

## Советы родителям детей с нарушениями речи

Работа с неговорящими детьми начинается с их родителей. А они по-разному относятся к этой проблеме. Одни не находят отклонений в том, что ребёнок в 2,5 года молчит, объясняя это так: «Он всё понимает, только ленится», или «Он весь в папу, тот тоже поздно заговорил». Действительно, многие дети начинают говорить после 2,5-3 лет. Но подобная задержка уже сама по себе должна насторожить - значит, какие-то, пусть минимальные, но изменения в развитии есть.

Другие родители, напротив, много читают, ищут выход из ситуации, но, чётко следуя советам, не могут или не хотят признать, что у всех детей разные стартовые возможности, и удивляются: «Я всё делаю, как рекомендуется: не сюсюкаю, говорю полными словами, много читаю, а он по-прежнему молчит». Таким родителям следует объяснить, что они нагружают ребёнка непосильной работой. Да, один малыш встанет на ножки и легко потопает сам, без посторонней помощи, а другой будет долго ходить по стенке, и ему придётся специально формировать походку. Так же и с речью.

Если родитель видит, что ребёнок не справляется, он должен помочь ему, облегчить его задачу.

Родителям, чьи дети долго не могут заговорить, необходимы следующие рекомендации:

1. Больше говорите с ребёнком, озвучивая его действия (кормление, одевание, купание), комментируйте окружающее, не бойтесь повторения одних и тех же слов, произносите их чётко, терпеливо, доброжелательно.
2. Развивайте понимание речи, используя простые конструкции: «Дай ручку. Где ножка?» Опирайтесь на то, что ребёнку доступно. Неоднократно

повторяйте уже усвоенное.

3. Используйте в речи наряду с полными словами их упрощённые варианты: машина-би-би, кукла-ля-ля, упал-бах.
4. Пойте ребёнку перед сном. Лучше не менять часто репертуар.
5. Вызывайте желание подражать взрослому. Э то возможно, когда сочетаются эмоциональная заинтересованность и доступность слов, которые ребёнок произносит во время совместных игр ( прятки- ку-ку, паровозик - ту-ту). Можно вместе удивляться увиденному: ух ты! Первые слова, произносимые на эмоциональном фоне, могут быть междометиями: ой. ай, ух. Ребёнку позволительно повторять только гласные: о, а, у.
6. Почаще рассказывайте, читайте первые детские сказки, стихи. Побуждайте досказывать слова по мере речевой возможности.
7. Не перегружайте ребёнка телевизионной, видео- и аудио информацией. При чтении сокращайте текст до понятных фраз.
8. Не говорите при ребёнке о его отставании.
9. Не раздражайтесь, не стесняйтесь того, что ваш ребёнок не говорит. Не проявляйте излишней тревоги: у каждого свои сроки, свои проблемы.
10. Не дожидаясь, пока ребёнок заговорит, начинайте учить его различать предметы по размеру ( большой- маленький), соотносить цвета, форму (дай такой же), количество ( один- много).
11. Проводите массаж пальчиков рук и ладонек, игры типа «Сорока-белобока», «Идёт коза рогатая» и др.

Учитель-логопед Анцева Т.В. МБДОУ ДС №1