

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №11» г. Сасово**

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от 31.08.2022

**УТВЕРЖДАЮ**  
заведующий МБДОУДС №11  
Н. Н. Рассказова

**Программа работы  
консультативного пункта по предшкольной  
подготовке для детей 5 – 7 лет «АБВГДЕЙка»  
на 2022-2023 уч.г.**

## **Пояснительная записка.**

### **Обоснование значимости программы консультативного пункта по предшкольной подготовке для детей 5 – 7 лет «АБВГДЕЙка».**

Одной из приоритетных задач модернизации российского образования на период 2018-2019 гг. является повышение доступности дошкольного образования.

Консультативный пункт призван помочь будущим первоклассникам, не посещающим ДОУ или которым необходима целенаправленная и углубленная подготовка к школе, адаптироваться к школьной среде, совершенствовать основные умения и навыки, необходимые для восприятия школьной программы, развитию коммуникативных навыков, создавая базу для последующего освоения образовательных программ начальной школы. Предшкольная подготовка детей 5-7 – летнего возраста обусловлена государственным заказом и заказом родителей для обеспечения равных стартовых возможностей получения дошкольного образования детьми из разных социальных групп и слоев населения.

Подготовка к школе – многогранный последовательный процесс психологической готовности ребенка к ней. Ребенок должен быть здоров, жизнерадостен, разговорчив, сообразителен, должен уметь слушать, слышать, действовать вместе, выполнять требования педагога.

#### **Цели программы:**

- Подготовка дошкольников к новой социальной роли, адаптация к изменяющейся социальной ситуации;
- Создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально – волевой сферы дошкольника.

#### **Задачи программы:**

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- Формировать коммуникативные навыки, умение общаться;
- Развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- Создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребенка;
- Осуществлять взаимодействие с родителями, ориентировать их на ценность воспитания в семье, на взаимопонимание с ребенком.

#### **Правовая основа организации консультативного пункта для родителей и детей 5 – 7 лет, не посещающих детский сад по подготовке к школе.**

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155);
- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций

(утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049 – 13);

- Устав МБДОУДС N 11
- Договор об оказании дополнительных образовательных услуг.

### **Организация работы консультативного пункта по дошкольной подготовке для детей 5 – 7 лет «АБВГДЕЙка»:**

Предшкольная подготовка организуется с октября по апрель.

1 группа – не более 10 детей.

ООД проводится один раз в неделю по 2 занятия.

Каждое занятие длится 25 – 30 минут.

Перерыв между занятиями – 10 минут.

Занятия ведут педагоги МБДОУДС N11.

### **Расписание организованной образовательной деятельности на 2022 – 2023 уч.г.**

| <b>Организованная образовательная деятельность</b>  | <b>Педагоги</b> |
|---|-----------------|
| <b>15.15 – 15.45 «Грамотейка»</b> (развитие свободного общения, развитие всех компонентов устной речи)                                    | Пескова А.В.    |
| <b>15.55 – 16.25 «Занимательная математика»</b> (сенсорика, развитие познавательно - исследовательской и продуктивной деятельности, ФЭМП) | Конова Н.Н.     |

### **Циклограмма работы с родителями будущих первоклассников**

- Дни открытых дверей;
- Консультации;
- Устный журнал для родителей;
- Педагогический лекторий для родителей.

#### **Тематика:**

- Родитель – это профессия.
- Семейный кодекс о правах и обязанностях родителей и детей.
- Здоровый ребенок – хороший ученик.
- Как ребенку помочь стать самостоятельным.
- Как на самом деле любить детей.
- Физическая подготовленность ребенка к школе.
- Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
- Социально – личностное развитие будущего первоклассника.
- Первые дни ребенка в школе.

#### **Учебный план:**

| <b>№</b> | <b>Название ООД</b>   | <b>Всего часов</b> |
|----------|---|--------------------|
| 1.       | «Занимательная математика» (формирование элементарных математических представлений) | 32                 |
| 2.       | «Грамотейка» (развитие связной речи)  | 32                 |

### **Основные принципы работы:**

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей ребенка;
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- Комплексный подход при разработке занятий;
- Вариативность содержания и форм проведения занятий;
- Систематичность и последовательность занятий;
- Наглядность.

**Главное назначение подготовительного курса состоит в том, что данная программа:**

- способствует формированию направленного внимания, интереса к чтению, познавательного и коммуникативного мотивов;
- воспитывает любовь и уважение к родителям, интерес к изучению окружающей природы, наблюдательность, доброжелательное отношение к окружающим, желание помогать другим;
- обучает правилам личной гигиены, приемам самообслуживания, работе с простейшими инструментами;
- укрепляет чувство уверенности в своих силах, чувство собственного достоинства.

### **Ожидаемые результаты:**

- подготовка дошкольников к новой социальной роли – роли ученика общеобразовательной школы;
- адаптация детей;
- вовлечение родителей в деятельность, направленную на подготовку ребенка к школе.

### **Новизна:**

- в организации психолого – педагогического и социально – педагогического сопровождения старших дошкольников, не посещающих детский сад и их родителей;
- в применении экспериментальной программы стартовых возможностей для детей старшего дошкольного возраста при поступлении в первый класс, независимо от социального уровня семьи, места жительства, здоровья ребенка, этнической принадлежности и т.д.

## Программа работы по развитию речи «Грамотейка»

### Пояснительная записка

Развитие речи ребенка – эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Дополнительная образовательная программа «АБВГДейка» призвана оказать помощь педагогу в организации занятий в дошкольном объединении учреждения дополнительного образования детей.

Практический опыт работы с детьми дошкольного возраста показывает, что именно у детей в возрасте 5-6 лет развито в определенной степени самосознание, сформированы: речевые, двигательные навыки, элементарные навыки в художественных видах деятельности, а также появляется интерес к буквам и желание научиться читать.

Основная часть воспитанников детского дома нуждается в коррекционном обучении; в отличие от «домашних детей», поступая в школу, они очень трудно адаптируются; есть проблемы в социализации таких детей; требуется колоссальная затрата времени для индивидуальной работы. Зато есть прекрасная возможность начать подготовку таких детей с 5-6 лет. Поэтому был организован консультационный пункт для родителей и детей по развитию речи и подготовке обучению грамоте. Данная форма работы позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе.

Дети научатся определять наличие звука в слове, его позиции, дифференцировать и давать характеристику согласных звуков, дети познакомятся с буквами; проводить звукобуквенный анализ слов.

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выразить свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

В дополнительной образовательной программе «АБВГДЕЙ-КА» большое место занимают нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации), составление сказок с использованием моделей букв (буквы – ассоциации), Л – лиса, В – волк, А – автобус, Р – ракета, К-кот и т. д., выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д – похож на домик, Ж – схожа с жуком, О – напоминает обруч. Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.

#### **Задачи:**

##### *Обучающие:*

1. Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями.
2. Учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).

##### *Развивающие:*

1. Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.

2. Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте.
3. Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.
2. Воспитывать культуру речи.

#### **Условия реализации программы**

- Комфортная, доброжелательная атмосфера взаимопонимания
- Создание и обновление предметно – развивающей среды
- Игры, упражнения и задания, подобранные с учетом возрастных особенностей и возможностей детей
- Наличие необходимых пособий, оборудования
- Техническое обеспечение

**Возраст детей, участвующих в реализации программы** – 5–7 лет (1 год обучения, дети 5–6 лет; 2-ой год обучения, дети 6–7 лет).

#### **Формы и режим занятий**

Основной формой работы с детьми является *занятие*, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей:  
– 1-й год обучения – 1 раз в неделю по 30 минут (1 академический час);  
– 2-й год обучения – 2 раза в неделю по 35 минут (1 академический час).

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

*Итоговые занятия* проводятся по каждому из разделов программы не только с присутствием, но и с участием родителей.

#### **Краткая характеристика состояния речи детей 5-6 лет**

##### **Словарь**

Вместе с процессом накопления слов у детей идет процесс качественного совершенствования произнесения и грамматического оформления их. К пяти годам запас слов увеличивается до 2500—3000. В активном словаре появляются обобщающие слова, дети правильно называют более широкий круг предметов домашнего обихода. Улучшается и словопроизношение: мы уже не встречаем пропусков, перестановок слогов и звуков: Эти явления могут быть только в некоторых трудных малознакомых словах (экскаватор).

Воспитатель вместе с введением в активный словарь детей новых слов углубляет понимание смысла употребляемых, учит пользоваться словами, выражающими различные смысловые оттенки.

##### **Грамматический строй**

С пяти до шести лет у детей увеличивается не только словарь, но и фраза. Дети употребляют слова в различных грамматических формах и сочетаниях, выражают свои мысли простыми распространенными предложениями; в их предложениях нередко имена существительные заменяются местоимениями. В этот период воспитатель продолжает обучать детей грамматически правильной речи.

##### **Звукопроизношение**

Вслушиваясь в речь окружающих, ребенок способен замечать особенности произношения у других детей и некоторые недостатки в своей речи. К этому времени речедвигательный и речеслуховой аппараты детей обычно уже готовы к правильному восприятию и произношению всех звуков родного языка. Однако еще встречаются и отдельные недостатки произношения звуков:

- 1) шипящие произносятся недостаточно четко;
- 2) р заменяется л или в;
- 3) л заменяется ль;
- 4) Характерна еще некоторая неустойчивость уже имеющихся в речи звуков. Обычно в этом возрасте дети уже правильно произносят свистящие (с,з,ц), шипящие (ш, ж, щ, ч),

звонкие (в б, г, д) и глухие (ф, п, к, т) звуки, но в речи они их еще смешивают, т. е. вместо одного звука употребляют другой (у Маши сарф), Перед воспитателем стоит задача — научить детей правильно произносить все звуки родного языка.

Следует отметить, что искаженное произношение звуков (например, межзубное с, з, щёчное ш, ж, полусмягчённое л, горловое произношение р) в любом возрасте считается дефектом.

### **Формирование правильного звукопроизношения**

Формирование правильного произношения у детей – это сложный процесс, ребёнку предстоит научиться управлять своими органами речи, воспринимать обращённую к нему речь, осуществлять контроль за речью окружающих и собственной.

В результате такой работы к 4-5 годом ребёнок должен овладеть четким произношением всех звуков речи. Но у многих детей этот процесс задерживается. Ребёнку 5 лет, а он не произносит отдельные звуки или несколько групп звуков: шипящие заменяет свистящими, звук [л] произносит как [в], звук [р] – картаво.

Нередко у детей страдают и гласные звуки, они произносят их нечётко, как бы затушеванная их звучание. Между тем правильное произношение гласных звуков очень важно, поскольку гласные служат основой для развития навыка звукового, звуко-слогового, звукобуквенного анализа, что подготавливает ребёнка к обучению грамоте. К тому же систематические упражнения с гласными звуками выполняют роль речевой гимнастики, способствующей выработке координированных движений органов речи: развитию речевого дыхания, голоса и дикции.

Дефекты звукопроизношения сами собой не исчезают. Однако при благоприятных условиях обучения дети способны к самокоррекции.

Внятность и чистота произношения звуков зависит от многих факторов и, в первую очередь, от анатомического строения артикуляционного аппарата, от того, как действует язык, губы, челюсти, от умения человека ощущать, чувствовать движения органов артикуляции, а так же от функциональной зрелости речевых зон коры головного мозга.

Нарушения в анатомическом строении артикуляционного аппарата – если дело в укороченной или короткой подъязычной уздечке – исправит хирург – стоматолог, а затем с помощью специальных артикуляционных упражнений ребёнок сам «растянет» её. При дефектах развития челюстей образуется неправильный прикус, при этих анатомиях следует обращаться к врачу – ортодонту.

При нарушениях двигательной функции артикуляционного аппарата страдают тонкие дифференцированные движения языка, губ, челюсти, из-за этого звуки, особенно в потоке речи, звучат смазано. Нарушается скорость переключения с одного артикуляционного движения на другое. А от скорости переключения зависит четкость произношения звуков. При этом могут страдать отдельные звуки [р], [л], группа звуков [ш], [ж], [ч], [щ] или несколько групп звуков: сопоры [р], [л], [н], свистящие [с], [з], [ц], шипящие [ш], [ж], [ч], [щ] и т. д. Такого рода нарушения наблюдаются обычно у детей с органическим поражением центральной нервной системы.

Функциональная незрелость речевых зон коры головного мозга встречаются у детей, подверженных частым заболеваниям, у таких детей задерживается усвоение системы звукопроизношения. Они долгое время не умеют различать звуки речи и управлять своими органами артикуляции. Такие дети смешивают, заменяют или искажают звуки. В первом случае ребёнок не различает звонкие и глухие звуки. Поэтому он заменяет один звук на другой («На берёзе распустились бочки» (вместо «почки»). Во втором случае ребёнок умеет правильно произносить тот или другой звук, но не может правильно осуществлять выбор звуков. («Маса пошла в школу.» вместо «Маша пошла в школу.»). В третьем случае при искажённом произношении неправильный звук по своему звучанию близок к правильному.

У детей с двигательными нарушениями речевого аппарата страдает и мелкая моторика пальцев рук, что так же является одной из причин более позднего становления звуков речи. Поэтому целенаправленная работа по развитию мелкой моторики пальцев рук ускоряет созревание речевых областей и стимулирует развитие речи ребёнка, позволяет быстрее исправить дефектное звукопроизношение. Нередко у детей во время разговора возникает мышечная напряжённость в органах артикуляции. Это также оказывает отрицательное влияние на процесс формирования звукопроизношения. Система расслабляющих упражнений поможет снять чрезмерное напряжение с органов артикуляции, и научат детей ощущать движения языка, губ, челюсти.

Материал по тренировке мелкой моторики пальцев рук, развитию движений речевого аппарата, ощущений от движения органов артикуляции преподносится детям в виде сказок, весёлых стишков, загадок, что делает занятие интересным, увлекательным, эмоциональным. Ребёнок, увлекаясь игрой, стараясь как можно лучше соблюсти её условия, не замечает, что его учат. А это значит, что процесс развития артикуляционной моторики будет протекать активнее, быстрее, преодоление трудностей проходить легче.

Уже в четыре года у большинства детей велико тяготение к рифме, поэтому стихотворные тексты, срифмованные или подобранные специально для проведения артикуляционных упражнений, будут развивать у ребёнка внимание к звуковой стороне речи, а значит, способствовать развитию речевого слуха.

Благоприятный эмоциональный фон создают упражнения типа путешествия «Весёлого язычка». В дальнейшем аналогичные сказки дети начинают сочинять сами.

Определив затруднения, которые возникают у ребёнка при выполнении того или иного упражнения, надо строить занятие с учётом выявленных трудностей, выбирать специальный комплекс упражнений.

Рекомендуется проводить занятия по следующей схеме:

- пальчиковая гимнастика;
- упражнения для губ;
- сочетания движения губ и выдоха;
- упражнения для языка;
- сочетания движений языка и выдоха;
- голосовые упражнения на материале гласных звуков;
- анализ правильной артикуляции изучаемого звука с использованием опорных схем для поз губ и языка.

Для демонстрации правильной артикуляции звука полезно произносить его утрирование. Подключать свою руку и руку ребёнка для показа положения языка и для того, чтобы контролировать ощущения от воздушной струи.

Ребёнок должен научиться слышать звук, находить его место в слове, поэтому надо включать задания на выделение звука из слова, пусть ребёнок определит, где стоит звук - в начале, середине или в конце слова. Закрепление правильного произношения звука проводятся в звукоподражаниях, слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.

Полезно в процессе закрепления правильного произношения переводить ребёнка на внеречевые формы работы: изготовление аппликаций, рисование, лепка, конструирование, раскрашивание.

### **К концу года дети могут**

Дети заканчивают программу обучения, обладая следующими знаниями и умениями:

1. Умеют провести звуковой анализ практически любого предложенного слова.
2. Различают гласные, твердые и мягкие согласные звуки.
3. Свободно ориентируются в звуковой структуре слова, могут провести звуковой анализ слова, подбирают слова по предложенным моделям.
4. Знают все гласные и согласные буквы.



5. Самостоятельно или с небольшой помощью взрослого умеют составлять рассказы.
6. Умеют составлять схемы любого предложенного предложения.
7. Умеют сливать слоги, читать по слогам, читать простые предложения.

**Календарно-тематическое планирование  
работы с детьми 5-7 лет  
по развитию речи и обучению грамоте**

| <b>Октябрь</b> |   |  |   |
|----------------|---|--|---|
| <b>Недели</b>  | <b>Тема</b>                                   | <b>Цель</b>  | <b>Рекомендуемое оборудование</b>   |
| 1              | №1<br>В мире звуков                           | Звуки и буквы. Дать представление о звуках гласных и согласных. Звуки образуют слово. Слова обозначают предметы, признаки, действия. Закрепить понятия: звук – буква, слово.   | Фонограмма с различными звуками, алфавит, несколько букв гласных и согласных, предметные картинки.  |
| 2              | №2<br>В мире букв                             | Закрепить понятия: звук – буква, слово.  | Игра для развития силы голоса. Фонограмма с различными звуками, алфавит, несколько букв гласных и согласных, предметные картинки.                             |
| 3              | №3<br>Буква «А»<br>Сказка «Аленький цветочек» | Звук и буква «А». Учить определять место звука в слове на слух. Развивать речь, учить правильно и четко произносить слова.   | Буква А, предметные картинки на букву А, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, разрезные буквы А,а.   |
| 4              | №4<br>Буква «О»                               | Звук и буква «О». Закрепить умение определять место звука в слове на слух. Учить делить слова на слоги. Развивать речь, учить правильно и четко произносить слова.   | Буква О, предметные картинки на букву О, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, разрезные буквы О,о, А,а.  |
| <b>Ноябрь</b>  |   |  |   |
| 1              | №5<br>Буква «У»<br>Сказка «У Лукоморья...»    | Звук и буква «У». Продолжать определять место звука в слове, делить слова на слоги. Учить определять количество слогов в слове. Развивать речь, учить правильно и четко произносить слова.                                 | Буква У, предметные картинки на букву У, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, разрезные буквы О,о, А,а, И,и, М,м, У,у. Схемы слов. Слоговые дорожки. |
| 2              | №6<br>Буква «И»<br>«Иголочка»                 | Звук и буква «И». Продолжать определять место звука в слове, делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Учить проводить звуковой анализ слов. Развивать речь, учить правильно и четко произносить слова. | Буква И, предметные картинки на букву И, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, разрезные буквы О,о, А,а, И,и.   |
| 3              | №7<br>Буква «Н»<br>«Ножницы»                  | Знакомство с буквой «Н». Продолжать находить место звука в слове. Упражнять в звуковом анализе слов. Развивать речь, учить правильно и   | Буква Н, предметные картинки на букву Н, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши,  |

|                |   |   |   |
|----------------|---|---|---|
|                |   | четко произносить слова.  | разрезные буквы Схемы слов. Слоговые дорожки. Дидактическая игра «Подбери пару».  |
| 4              | №8<br>Буква «Т»<br>«Телефон»              | Знакомство с буквой «Т». Продолжать находить место звука в слове. Упражнять в звуковом анализе слов, в делении слова на слоги, в узнавании знакомых букв. Развивать речь, учить правильно и четко произносить слова.                          | Буква Т, предметные картинки на букву Т, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, разрезные буквы Схемы слов. Слоговые дорожки. Дидактическая игра «Подбери пару». |
| <b>Декабрь</b> |   |   |   |
| 1              | №9<br>Буква «М»<br>Сказка<br>«Морозко»    | Знакомство с буквой «М». Продолжать находить место звука в словах. Упражнять в звуковом анализе слов. Анализ и составление из разрезной азбуки слогов. Развивать речь, учить правильно и четко произносить слова.                             | Буква М, предметные картинки на букву М, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, разрезные буквы О,о, А,а, И,и, М,м. Схемы слов. Слоговые дорожки.                |
| 2              | №10<br>Буква «К»                          | Познакомить детей с буквой «К». Закрепить умение составлять из разрезной азбуки слоги и простые слова. Упражнять в звуковом анализе слов. Развивать речь, учить правильно и четко произносить слова.  | Буква К, предметные картинки на букву К, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, разрезные буквы Схемы слов. Слоговые дорожки. Дидактическая игра «Подбери пару». |
| 3              | №11<br>Буква «В»                          | Познакомить детей с буквой «В». Находить место звука в трех позициях, находить данный звук в словах, делить слова на слоги, определять ударные и безударные звуки. Развивать речь, учить правильно и четко произносить слова.                 | Буква В, предметные картинки на букву В, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, разрезные буквы Схемы слов. Слоговые дорожки. Дидактическая игра «Собери слог».  |
| 4              | №12<br>Буква «П»<br>«Петушок»             | Буква «П», совершенствовать умение определять место звука в слове, упражнять в узнавании знакомых букв, в составлении слогов и простых слов из разрезной азбуки. Развивать речь, учить правильно и четко произносить слова.                   | Буква П, предметные картинки на букву П, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, разрезные буквы Схемы слов. Слоговые дорожки. Дидактическая игра «Собери слог».  |
| <b>Январь</b>  |   |   |   |
| 1              | №13<br>Буква «З»<br>«Зайчик<br>серенький» | Познакомить с согласной буквой «З», совершенствовать умение определять место звука в слове, упражнять в узнавании знакомых букв, в составлении слогов и простых слов из разрезной азбуки. Развивать речь, учить правильно и четко произносить | Буква З, предметные картинки на букву З, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, разрезные буквы Схемы слов. Слоговые дорожки. Дидактическая игра                 |

|                |  |   |  |
|----------------|--|---|--|
|                |  | слова.  | «Собери слог»,<br>«Придумай предложение».  |
| 2              | №14<br>Буква «Б»<br>Сказка<br>«Бобовое зернышко» | Продолжать определять место звука в слове, находить слова с данным звуком по картинкам, артикуляционная гимнастика. Чтение чистоговорок. Развивать речь, учить правильно и четко произносить слова.                         | Буква Б, предметные картинки на букву Б, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, разрезные буквы Схемы слов. Слоговые дорожки. Дидактическая игра «Собери слог», «Придумай предложение».       |
| 3              | №15<br>Буква «Д»                                 | Познакомить детей с буквой «Д». Закрепить умение составлять из разрезной азбуки слоги и простые слова. Упражнять в звуковом анализе слов. Сопоставление «Д – Т». Развивать речь, учить правильно и четко произносить слова. | Буква Д, предметные картинки на букву Д, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, разрезные буквы Схемы слов. Слоговые дорожки. Дидактическая игра «Собери слог», «Придумай предложение».       |
| 4              | №16<br>Буква «Г»<br>Сказка «Гуси – лебеди»       | Знакомство с буквой «Г». Развивать речь, учить правильно и четко произносить слова со звуком «Г». Продолжать определять место звука в слове. Учить составлять из букв слово.  | Буква Г, предметные картинки на букву Г, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, разрезные буквы Схемы слов. Слоговые дорожки. Дидактическая игра «Собери слог», «Придумай предложение».       |
| <b>Февраль</b> |  |   |  |
| 1              | №17<br>Буква «Е» и «Ё»                           | Знакомство с буквой «Е» и «Ё». Развивать речь, учить правильно и четко произносить слова со звуком «Г». Продолжать определять место звука в слове. Учить составлять из букв слово.  | Буква Е, Ё, предметные картинки на букву Е, Ё, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, разрезные буквы Схемы слов. Слоговые дорожки. Дидактическая игра «Собери слог», «Придумай предложение». |
| 2              | №18<br>Буква «Ш»<br>«Шубка»                      | Продолжать обучение детей звуковому анализу слов. Учить называть слова с заданным звуком, составлять слоги из букв разрезной азбуки. Познакомить с новой буквой «Ш» и звуком «Ш».   | Буква Ш, предметные картинки на букву Ш, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, разрезные буквы Схемы слов. Слоговые дорожки. Дидактическая игра «Собери слог»,                               |

|             |   |   |  |
|-------------|---|---|--|
|             |   |   | «Придумай предложение».  |
| 3           | №19<br>Буква «Ж»<br>«Жук»               | Закрепить слоги. Познакомить с буквой «Ж». продолжать определять место звука в слове. Сопоставление «Ш – Ж». Развивать речь, учить правильно и четко произносить слова.   | Буква Ж, предметные картинки на букву Ж, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, разрезные буквы Схемы слов. Слоговые дорожки. Дидактическая игра «Собери слог», «Придумай предложение».   |
| 4           | №20<br>«Родные сестрицы: Э, Ю, Я, Ы»    | Познакомить детей с буквами: Э, Ю, Я, Ы. Учить находить слова с этими буквами.  | Буква Э, Ю, Я, Ы предметные картинки на букву Э, Ю, Я, Ы, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, разрезные буквы Схемы слов. Слоговые дорожки. Дидактическая игра «Собери слог», «Придумай предложение».  |
| <b>Март</b> |   |   |  |
| 1           | №21<br>Буква «Ч»                        | Познакомить с согласной буквой «Ч» и звуком «Ч», совершенствовать умение определять место звука в слове, упражнять в узнавании знакомых букв, в составлении слогов и простых слов из разрезной азбуки. Развивать речь, учить правильно и четко произносить слова. | Буква Ч, предметные картинки на букву Ч, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, разрезные буквы Схемы слов. Слоговые дорожки. Дидактическая игра «Собери слог», «Придумай предложение».   |
| 2           | №22<br>Буква «Х»<br>Сказка «Хаврошечка» | Познакомить с согласной буквой «Х», совершенствовать умение определять место звука в слове, упражнять в узнавании знакомых букв, в составлении слогов и простых слов из разрезной азбуки. Развивать речь, учить правильно и четко произносить слова.              | И Буква Х, предметные картинки на букву Х, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, разрезные буквы Схемы слов. Слоговые дорожки. Дидактическая игра «Собери слог», «Придумай предложение». Игра для подготовки артикуляционного аппарата, игра для уточнения произношения. |
| 3           | №23<br>Буква «Ц»                        | Познакомить детей с буквой «Ц» и со звуком «Ц». Находить место звука в трех позициях, количество звуков и слогов в слове, делить слова на слоги,  | Буква Ц, предметные картинки на букву Ц, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши,   |

|               |  |   |  |
|---------------|--|---|--|
|               |  | определять ударные и безударные звуки. Развивать речь, учить правильно и четко произносить слова. Слоговое чтение.  | разрезные буквы Схемы слов. Слоговые дорожки. Дидактическая игра «Собери слог», «Придумай предложение».  |
| 4             | №24<br>Буква «Щ»<br>«Щука»                           | Познакомить детей с буквой «Щ» и со звуком «Щ». Находить место звука в трех позициях, количество звуков и слогов в слове, делить слова на слоги, определять ударные и безударные звуки. Развивать речь, учить правильно и четко произносить слова. Слоговое чтение. | Буква Щ, предметные картинки на букву Щ, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, разрезные буквы Схемы слов. Слоговые дорожки.   |
| <b>Апрель</b> |  |   |  |
| 1             | №25<br>Буква «Ф»                                     | Познакомить детей с буквой «Ф» и со звуком «Ф». Находить место звука в трех позициях, количество звуков и слогов в слове, делить слова на слоги, определять ударные и безударные звуки. Развивать речь, учить правильно и четко произносить слова. Слоговое чтение. | Буква Ф, предметные картинки на букву Ф, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, разрезные буквы Схемы слов. Слоговые дорожки. Игра для подготовки артикуляционного аппарата, игра для уточнения произношения. |
| 2             | №26<br>Буква «Л»<br>Сказка<br>«Лисичка со скалочкой» | Познакомить детей с буквой «Л» и со звуком «Л». Находить место звука в трех позициях, количество звуков и слогов в слове, делить слова на слоги, определять ударные и безударные звуки. Развивать речь, учить правильно и четко произносить слова. Слоговое чтение. | Буква Л, предметные картинки на букву Л, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, разрезные буквы Схемы слов. Слоговые дорожки.   |
| 3             | №27<br>Буква «Р»<br>Сказка<br>«Репка»                | Познакомить детей с буквой «Р» и со звуком «Р». Находить место звука в трех позициях, количество звуков и слогов в слове, делить слова на слоги, определять ударные и безударные звуки. Развивать речь, учить правильно и четко произносить слова. Слоговое чтение. | Буква Р, предметные картинки на букву Р, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, разрезные буквы Схемы слов. Слоговые дорожки.   |
| 4             | №28<br>Буква «Й»                                     | Познакомить детей с буквой «Й». Закрепит с детьми деление слов на слоги, нахождение данного звука в слове, определение места.   | Буква Й, предметные картинки на букву Й, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, разрезные буквы Схемы слов. Слоговые дорожки. Дидактическая игра «Собери слог», «Придумай предложение».                       |
| <b>Май</b>    |  |   |  |

|       |                         |   |   |
|-------|-------------------------|---|---|
| 1     | №29<br>Буквы «Ъ и Ъ»    | Познакомить детей с буквой «Ъ и Ъ». Закрепит с детьми деление слов на слоги, нахождение данного звука в слове, определение места. | Буква Ъ и Ъ, предметные картинки на букву Ъ и Ъ, рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, разрезные буквы Схемы слов. Слоговые дорожки.          |
| 2,3,4 | №30,31,32<br>Повторение | Упражнять в узнавании знакомых букв, в слоговом чтении, в звуковом анализе слов, делении слов на слоги.                           | Рабочая тетрадь, простые и цветные карандаши, разрезные буквы. Схемы слов. Слоговые дорожки. Дидактическая игра «Придумай предложение», Собери слог». |

### Методическое обеспечение программы

1. Кириллова, Л. «Энциклопедия методов обучения чтению»
2. Журова, Л. Е. «Обучение грамоте в детском саду»
3. Фомичева, М.Ф. «Воспитание у детей правильного звукопроизношения»
4. Цой, А.В. «Букварь. Пособие для родителей и воспитателей»
5. Художественная литература: стихи, потешки, сказки, чистоговорки
6. Методическая литература: словесные, дидактические, развивающие игры.
7. «Магнитная азбука» Жукова Н.С., разрезная азбука или касса букв.

Рабочие тетради Бурдина С.В. «Обучение грамоте» ( 2 ч

### Программа «Занимательная математика»

#### Пояснительная записка.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными предметами и материалами в процессе усвоения математического содержания.

Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития ребенка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

К шести годам ребенок усваивает относительно широкий круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироваться в двухмерном и трехмерном пространстве и времени.

В подготовительной группе воспитатель должен содействовать дальнейшему наполнению конкретных наглядно-действенных представлений, их систематизации и обобщению, готовить детей к школе.

На занятиях наряду с объяснением воспитателя и совместными действиями детей обязательно предусматривается самостоятельная работа каждого ребенка с раздаточным материалом.

Программа по ФЭМП составлена на основе программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 5-7 лет, рассчитана на 1 год. Программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития.

Поскольку игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, особенностью работы является то, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, знаками, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе.

**Занятия распределены по разделам:**

- Количество и счет
- Величина
- Ориентирование в пространстве и во времени
- Геометрические фигуры
- Логические задачи (приложение№2)

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями ребят, что предполагает возможную корректировку времени и режима занятий.

**Цель программы:**

- формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;
- овладение мыслительными операциями(анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.);
- формирование умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно;
- формирование умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- овладению навыками речевого развития;
- развитие мелкой моторики и зрительно- двигательной координации.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

- Формировать общее представление о множестве и числе;
- Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;
- Знакомить с составом числа;
- Учить детей решать простейшие арифметические задачи ;
- Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой ;
- Учить сравнивать множества;
- Знакомить с математическими знаками;

*Развивающие:*

- Развивать логическое мышление;
- Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- Развивать мелкую моторику, глазомер;
- Развивать инициативу;

*Воспитательные:*

- Воспитывать внимание;
- Воспитывать организованность;
- Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

Методика учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка.

Развитие математических способностей включает взаимосвязанные и взаимообусловленные представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для интеллектуального развития детей, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, способствуют общему умственному воспитанию ребенка.

### **Формы работы:**

Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений.

коллективная, групповая, индивидуальная, самостоятельная деятельность. Занятия проводятся в игровой форме 1 раз в неделю 25-30 минут.

### Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

В конце учебного года предлагается с помощью специально разработанной методики Е.В.Колесниковой провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

### **На конец учебного года дети должны уметь:**

- Объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям;
- Считать до 20 и дальше(количественный и порядковый счет до 20);
- Называть числа в прямом и обратном порядке до 10;
- Соотносить цифру и количество предметов;
- Составлять и решать задачу на сложение и вычитание;
- Пользоваться цифрами и математическими знаками;
- Различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу;
- Измерять длину предметов;
- Делить предметы на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть;
- Различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);
- Определять временные отношения;

### **На конец года дети должны знать:**

- Состав чисел первого десятка( из отдельных единиц);
  - Предшествующее число, последующее число, соседей числа, предпоследнее число, последнее число;
  - Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним;
  - Название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года.
- В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств ,как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
- Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

### **Учебно-тематический план**

Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений.

Программа включает работу по группам, коллективную, самостоятельную деятельность и индивидуальные занятия.

### **Перспективное планирование.**



Развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 10, упражнять в составлении и решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

#### *Величина*

Учить делить целое на две, четыре и более частей, осознавая, что целое всегда больше, чем его часть, а часть меньше, чем целое. Закрепляют умение сравнивать предметы по ширине, высоте, длине. развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения. Учить измерять линейкой, определять результаты измерения.

#### *Ориентирование в пространстве*

Закрепляют умение ориентироваться на листе бумаги. Закрепляют умение определять словом положение предметов по отношению к себе, другому лицу (справа, слева, впереди, сзади и т.д)

#### *Ориентирование в пространстве во времени*

Уточнение и закрепление знаний о временах года, месяцах, днях недели. Знакомство с часами (стрелки, циферблат).

#### *Геометрические фигуры*

Закрепить представление о геометрических фигурах и их свойствах. Развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, Учить преобразовывать одни фигуры в другие. Изображение фигур в тетради в клетку, составление символических изображений из геометрических фигур.

#### *Логические задачи.*

Развитие у детей приемов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение)

### **Целевые ориентиры (интегративные качества) освоения программы:**

- Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находят части целого множества и целое по известным частям.
- Считают до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносят цифру (0-9) и количество предметов.
- Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками («+», «-», «=»).
- Различают величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес), время и способы их измерения.
- Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимают зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Делят предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивают целый предмет и его часть.
- Различают и называют: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб; проводят их сравнение.
- Воссоздают из частей, видоизменяют геометрические фигуры по условию и конечному результату; составляют из малых форм большие.
- Сравнивают предметы по форме.
- Узнают знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира.

-Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначают взаимное расположение и направление движения объектов; пользуются простейшими знаковыми обозначениями.

-Определяют временные отношения (день - неделя - месяц), время по часам с точностью до 1 часа.

### **Знают:**

-Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

-Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

-Арифметические знаки «+», «-», «=»; монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5 рублей.

-Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

### **Перспективное планирование по ФЭМП (по Колесниковой)**

| <b>№</b> | <b>Тема занятия</b>   | <b>Программные задачи:</b>   |
|----------|---|--|
| 1        | <b><u>Количество и счет:</u></b> числа и цифры от 1 до 10; математические знаки; работа со счетными палочками. <b><u>Геометрические фигуры:</u></b> квадрат, прямоугольник.                             | <b><u>Закреплять:</u></b> знания о числах от 1 до 10, умение их писать; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.<br><b><u>Учить:</u></b> рисовать квадрат и прямоугольник в тетради; формулировать учебную задачу  |
| 2        | <b><u>Количество и счет:</u></b> математические знаки.<br><b><u>Величина:</u></b> сравнение предметов.<br><b><u>Ориентировка в пространстве:</u></b> ориентировка на листе бумаги.                      | <b><u>Закреплять:</u></b> знание математических знаков, умение их писать; сравнивать величину предметов, записывать результат сравнения.<br><b><u>Учить:</u></b> составлять арифметические задачи и записывать их решение, пользоваться знаками, ориентироваться на листе бумаги   |
| 3        | <b><u>Количество и счет:</u></b> счет по образцу и названному числу.<br><b><u>Геометрические фигуры:</u></b> сравнение предметов с фигурами.<br><b><u>Ориентировка в пространстве:</u></b> части суток. | <b><u>Закреплять:</u></b> знания о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство в равенство; видеть в форме предметов геометрические фигуры.<br><b><u>Формировать:</u></b> умение самостоятельно формулировать учебную задачу.<br><b><u>Учить:</u></b> понимать учебную задачу и выполнять ее. |
| 4        | <b><u>Количество и счет:</u></b> математические знаки; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших.<br><b><u>Геометрические фигуры:</u></b> треугольник, трапеция.    | <b><u>Закреплять:</u></b> умение понимать отношения между числами, записывать их с помощью знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать геометрические фигуры в тетради; знания о составе числа шестью<br><b><u>Учить:</u></b> решать логические задачи на установление закономерностей.                                |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | <b><u>Логическая задача:</u></b> дорисовка предмета.  |  |
| 5  | <b><u>Количество и счет:</u></b> соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка.<br><b><u>Ориентировка во времени:</u></b> ознакомление с часами.  | <b><u>Закреплять:</u></b> умение соотносить количество предметов с цифрой; записывать цифрой результат счета.<br><b><u>Учить:</u></b> отгадывать математическую загадку и записывать ее решение с помощью знаков и цифр.<br><b><u>Знакомить:</u></b> с часами, их разнообразием и назначением.   |
| 6  | <b><u>Количество и счет:</u></b> установление соответствия между количеством предметов и цифрой.<br><b><u>Ориентировка во времени:</u></b> дни недели.<br><b><u>Ориентировка в пространстве:</u></b> положение предмета по отношению к себе и другому лицу. | <b><u>Учить:</u></b> понимать отношения между числами; выполнять учебную задачу самостоятельно.<br><b><u>Закреплять:</u></b> умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе и другому лицу; знания о днях недели.  |
| 7  | <b><u>Количество и счет:</u></b> порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших.<br><b><u>Геометрические фигуры:</u></b> овал.   | <b><u>Учить:</u></b> различать количественный и порядковый счет в пределах 10; правильно отвечать на вопросы <i>сколько, который по счету</i> ; воспроизводить количество предметов по названному числу.<br><b><u>Закреплять:</u></b> умение понимать соотношение между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу.<br><b><u>Знакомить:</u></b> с составом числа из двух меньших. |
| 8  | <b><u>Количество и счет:</u></b> арифметические задачи; решение примеров.<br><b><u>Величина:</u></b> измерение линейкой.<br><b><u>Ориентировка в пространстве:</u></b> ориентировка на листе бумаги.  | <b><u>Учить:</u></b> решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять линейкой, записывать результаты измерения.<br><b><u>Формировать:</u></b> умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры.   |
| 9  | <b><u>Количество и счет:</u></b> цифры от 1 до 9; числа 10, 11.<br><b><u>Ориентировка во времени:</u></b> часы; определение времени.<br><b><u>Логическая задача:</u></b> дорисовка недостающего предмета.   | <b><u>Закреплять:</u></b> знание о цифрах от 1 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой.<br><b><u>Познакомить:</u></b> с образованием числа 11; новой счетной единицей – десятком; условным обозначением десятка; часами.<br><b><u>Учить:</u></b> решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  |
| 10 | <b><u>Количество и счет:</u></b>  | <b><u>Учить:</u></b> отгадывать математическую задачу,   |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | <p>независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки; отношения между числами; состав числа из двух меньших.</p> <p><u>Геометрические фигуры:</u> рисование символического изображения животных.</p>                         | <p>записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов.</p> <p><u>Закреплять умение:</u> понимать отношение между числами; правильно пользоваться математическими знаками; составлять число семь из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец.</p>   |
| 11 | <p><u>Количество и счет:</u> число 12.</p> <p><u>Геометрические фигуры:</u> дорисовывание кругов до знакомых предметов.</p> <p><u>Ориентировка во времени:</u> определение времени на часах.</p> <p><u>Логическая задача:</u> дорисовка недостающего предмета.</p> | <p><u>Познакомить:</u> с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p><u>Учить:</u> записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей.</p> <p><u>Закреплять:</u> знание о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p><u>Формировать:</u> умение дорисовывать круги до знакомых предметов.</p> |
| 12 | <p><u>Количество и счет:</u> отношения между числами; состав числа из двух меньших.</p> <p><u>Величина:</u> измерение длины отрезка.</p> <p><u>Ориентировка во времени:</u> осенние месяцы.</p>  | <p><u>Учить:</u> как из неравенства сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение; измерять и рисовать отрезки заданной длины.</p> <p><u>Закреплять:</u> умение составлять число 8 из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; знания об осени – осенних месяцах.</p>                         |
| 13 | <p><u>Количество и счет:</u> число 13; решение примеров.</p> <p><u>Логическая задача:</u> разделение предмета на части.</p> <p><u>Геометрические фигуры:</u> рисование в тетради в клетку.</p>   | <p><u>Учить:</u> записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать решение; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.</p>  |
| 14 | <p><u>Количество и счет:</u> решение примеров; соответствие между цифрой и количеством предметов; математические знаки.</p> <p><u>Величина:</u> выше, глубже.</p> <p><u>Геометрические фигуры:</u> элементы треугольника.</p>                                      | <p><u>Учить:</u> составлять примеры, читать запись; решать логическую задачу.</p> <p><u>Закреплять:</u> умение правильно пользоваться математическими знаками; различать понятия выше, глубже.</p> <p><u>Знакомить:</u> с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы).</p>  |
| 15 | <p><u>Количество и счет:</u> число 14.</p> <p><u>Ориентировка во времени:</u> дни недели.</p>  | <p><u>Знакомить:</u> с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p><u>Учить:</u> писать число 14; решать логические задачи; объяснять, что в двух неделях 14 дней.</p> <p><u>Развивать:</u> зрительное внимание.</p>  |
| 16 | <p><u>Количество и счет:</u> счет по образцу и названному числу; состав числа из двух меньших.</p>   | <p><u>Учить:</u> считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших.</p>   |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | <b><u>Геометрические фигуры:</u></b><br>дорисовывание<br>прямоугольника до знакомых<br>предметов.   | <b><u>Закреплять:</u></b> умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.   |
| 17 | <b><u>Количество и счет:</u></b> число 15;<br>соотнесение количества<br>предметов с цифрой.<br><b><u>Геометрические фигуры:</u></b><br>рисование символической<br>фигуры кошки.   | <b><u>Знакомить:</u></b> с образованием числа 15 и новой<br>счетной единицей – десятком.<br><b><u>Учить:</u></b> записывать образование числа 15, читать<br>запись; ориентироваться в тетради в клетку;<br>устанавливать соответствие между количеством<br>предметов с цифрой.  |
| 18 | <b><u>Количество и счет:</u></b> числа от 1<br>до 15; решение примеров.<br><b><u>Геометрические фигуры:</u></b><br>дорисовывание овалов до<br>знакомых предметов.   | <b><u>Учить:</u></b> понимать отношения между числами в<br>числовом ряду; решать примеры в пределах<br>второго десятка.<br><b><u>Закреплять:</u></b> умение решать логическую задачу;<br>дорисовывать овалы до знакомых предметов.  |
| 19 | <b><u>Количество и счет:</u></b> число 16.<br><b><u>Величина:</u></b> измерение<br>линейкой.<br><b><u>Ориентировка во времени:</u></b><br>определение времени по<br>часам.  | <b><u>Знакомить:</u></b> с образованием числа 16 и новой<br>счетной единицей – десятком.<br><b><u>Учить:</u></b> писать число 16; измерять линейкой,<br>записывать результат измерения, сравнивать<br>предметы по результатам; определять время по<br>часам.  |
| 20 | <b><u>Количество и счет:</u></b><br>математические знаки, состав<br>числа из двух меньших.<br><b><u>Геометрические фигуры:</u></b><br>дорисовывание<br>треугольников до знакомых<br>предметов.  | <b><u>Учить:</u></b> отгадывать математическую загадку;<br>определять, какой математический знак надо<br>написать в примере; составлять число 9 из двух<br>меньших, записывать результаты составления;<br>дорисовывать треугольники до знакомых<br>предметов.   |
| 21 | <b><u>Количество и счет:</u></b> число 17;<br>решение примеров; счет по<br>образцу и названному числу.<br><b><u>Ориентировка во времени:</u></b><br>часы (стрелки, циферблат).<br><b><u>Логическая задача:</u></b> поиск<br>недостающей фигуры. | <b><u>Знакомить:</u></b> с образованием числа 17 и новой<br>счетной единицей – десятком.<br><b><u>Учить:</u></b> писать число 17; решать примеры в<br>пределах второго десятка; считать по названному<br>числу и образцу.<br><b><u>Закреплять:</u></b> умение понимать отношения между<br>числами; знать, как из неравенства сделать<br>равенство.<br><b><u>Знакомить:</u></b> с часами (стрелки, циферблат). |
| 22 | <b><u>Количество и счет:</u></b> число 17.<br><b><u>Геометрические фигуры:</u></b><br>рисование символического<br>изображения собачки.<br><b><u>Ориентировка в</u></b><br><b><u>пространстве:</u></b> ориентировка<br>на листе бумаги.          | <b><u>Знакомить:</u></b> с образованием числа 17.<br><b><u>Закреплять:</u></b> умение записывать число 17; рисовать<br>символическое изображение собачки.<br><b><u>Учить:</u></b> анализировать узор и продолжать его по<br>образцу; упражнять в определении расположения<br>предметов на листе бумаги.   |
| 23 | <b><u>Количество и счет:</u></b> число 18;<br>состав числа из двух<br>меньших; счет по названному<br>числу.<br><b><u>Геометрические фигуры:</u></b><br>вершины, стороны, углы.<br><b><u>Логическая задача:</u></b> поиск                        | <b><u>Знакомить:</u></b> с образованием числа 18.<br><b><u>Учить:</u></b> писать число 18; правильно пользоваться<br>знаками; понимать отношения между числами в<br>числовом ряду.<br><b><u>Закреплять:</u></b> умение составлять число 18 из двух<br>меньших; воспроизводить количество предметов<br>по названному числу; знания о геометрических  |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | недостающей фигуры.   | фигурах.  |
| 24 | <b><u>Количество и счет:</u></b> число 18; решение примеров.<br><b><u>Ориентировка во времени:</u></b> времена года.<br><b><u>Ориентировка в пространстве:</u></b> ориентировка на листе бумаги.  | <b><u>Закреплять:</u></b> знания об образовании числа 18; последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги.<br><b><u>Учить:</u></b> решать примеры с числами второго десятка. |
| 25 | <b><u>Количество и счет:</u></b> число 19; состав числа из двух меньших.<br><b><u>Величина:</u></b> сравнение предметов по величине.<br><b><u>Логическая задача:</u></b> установление последовательности событий.                       | <b><u>Знакомить:</u></b> с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком.<br><b><u>Учить:</u></b> писать число 19; составлять число 10 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения.  |
| 26 | <b><u>Количество и счет:</u></b> число 19.<br><b><u>Величина:</u></b> измерение линейкой.<br><b><u>Геометрические фигуры:</u></b> дорисовывание квадратов до знакомых предметов.  | <b><u>Знакомить:</u></b> с образованием числа 19.<br><b><u>Учить:</u></b> дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерения; рисовать символическое изображение лошади в тетради в клетку.    |
| 27 | <b><u>Количество и счет:</u></b> число 20; решение примеров, задачи.<br><b><u>Логическая задача:</u></b> установление связей и зависимостей.  | <b><u>Знакомить:</u></b> с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком.<br><b><u>Учить:</u></b> писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка.   |
| 28 | <b><u>Количество и счет:</u></b> решение арифметической задачи; решение примеров.<br><b><u>Величина:</u></b> измерение линейкой.<br><b><u>Ориентировка в пространстве:</u></b> ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку. | <b><u>Учить:</u></b> решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры.   |
| 29 | <b><u>Количество и счет:</u></b> математические знаки и загадки; соотнесение количества предметов с цифрой.<br><b><u>Величина:</u></b> измерение линейкой.<br><b><u>Ориентировка во времени:</u></b> определение времени на часах.      | <b><u>Закреплять:</u></b> умение правильно пользоваться математическими знаками; отгадывать математическую задачу, записывать ее решение; определять время на часах; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой.            |
| 30 | <b><u>Количество и счет:</u></b> соотнесение количества предметов с числом; решение примеров.<br><b><u>Геометрические фигуры:</u></b> квадрат, треугольник,   | <b><u>Закреплять:</u></b> умение соотносить количество предметов с числом; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; знания о последовательности дней недели; геометрических фигурах.                         |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | <p>прямоугольник.<br/> <u>Ориентировка во времени:</u><br/> дни недели.</p>   |   |
| 31 | <p><u>Количество и счет:</u><br/> соответствие между<br/> количеством предметов и<br/> цифрой.<br/> <u>Ориентировка в</u><br/> <u>пространстве:</u> ориентировка<br/> по отношению к другому<br/> лицу.</p> | <p><u>Закреплять:</u> умение устанавливать соответствие<br/> между количеством предметов и цифрой;<br/> ориентироваться в пространстве по отношению к<br/> себе, к другому человеку; понимать отношения<br/> между числами.</p> |
| 32 | <p><u>Количество и счет:</u> загадки-<br/> шутки; решение примеров;<br/> математические загадки.<br/> <u>Ориентировка во времени:</u><br/> весенние месяцы.</p>   | <p><u>Учить:</u> решать задачи-шутки с математическим<br/> содержанием; примеры, читать запись; отгадывать<br/> математические загадки.<br/> <u>Закреплять:</u> знания о весенних месяцах.</p>                                  |

#### Список литературы.

1. Е. В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2012
2. Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи»
3. Е. В. Колесникова «Геометрические фигуры»
4. Е. В. Колесникова «Я уже считаю»
5. Е. В. Колесникова «Математические прописи»
6. Е. В. Колесникова «Обучение решению арифметических задач»
7. Е. В. Колесникова Тесты для детей 6-7 лет.