

**Индивидуальная программа реабилитации или абилитации
ребенка – инвалида (ИПРА) (№4)**

Срок реализации: 01.09.2020-15.03.2021г.

Сасово, 2020г.

Содержание

		Стр.
1.	Целевой раздел Программы	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.3.	Значимые для разработки Программы характеристики ребенка	3
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	4
2.	Содержательный раздел Программы	4-5
2.1.	Индивидуальная работа, осуществляемая воспитателями	5-6
2.2.	Индивидуальная работа, осуществляемая педагогом-психологом	6-9
2.3.	Индивидуальная работа осуществляемая музыкальным руководителем	9-11
2.4	Индивидуальная работа, осуществляемая инструктором по физической культуре	11-13
2.5	Индивидуальная работа, осуществляемая учителем-логопедом	13-18
3.	Организационный раздел Программы	18
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	18-19
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	19-21

1. Целевой раздел Программы

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы:

- осуществление коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей,
- развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- социальная адаптация.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия,
- создание благоприятных условий развития в соответствии с индивидуальными особенностями,
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития,
- стимулирование и обогащение развития в различных видах деятельности.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида формируется в соответствии со следующими принципами:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей детей, содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий детей в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учет этнокультурной ситуации развития ребенка;
- принцип междисциплинарного подхода.

Программа имеет личностно-ориентированную направленность - задачи, темы и содержание, виды деятельности планируются и реализуются исходя из реальных возможностей, интересов и потребностей, при непосредственном активном участии детей и их родителей.

1.3. Значимые для разработки Программы характеристики ребенка

1. Способность к самообслуживанию

Сохраняется способность к самообслуживанию и самостоятельному выполнению действий (удовлетворение основных физиологических потребностей, управление физиологическими отправлениями, соблюдение личной гигиены, одевание и раздевание, принятие пищи, пользование постельными принадлежностями, пользование бытовыми приспособлениями и приборами), адаптации помещений и предметов обихода к возможностям ребенка.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Воспитатели	Осознание и принятие ребёнком своей индивидуальности и стремление к самопознанию. Приобретение навыков конструктивного взаимодействия с окружающими. Формирование положительного отношения к себе и окружающим. Может контролировать свои ощущения и сообщать о них взрослым. Сформированы представления о здоровом образе жизни. При лепке различных предметов передает их форму, пропорции, позы и движения. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции
Инструктор по ЛФК	Развитие двигательных навыков, двигательной активности Развитие моторики рук: формирование функций руки: опорной, указывающей, отталкивающей, хватательной, составляющей двигательную основу манипулятивной деятельности.

2.

Содержательный раздел

Индивидуальную работу с ребенком проводят:

1. Воспитатели.

Воспитатели проводят групповую и индивидуальную работу с ребенком-инвалидом в группе и . Индивидуальная работа проводится в течение дня, кроме занятий и режимных моментов, связанных с приемом пищи (завтрак, обед). Индивидуальные занятия с детьми проводятся в соответствии с перспективным планом индивидуальной работы, в котором отражены содержание и сроки реализации индивидуально ориентированных мероприятий с ребенком.

2. Инструктор по ЛФК.

Инструктор по физической культуре осуществляет групповую и индивидуальную работу в рамках занятий по физической культуре в спортивном зале .

2.1. Индивидуальная работа, осуществляемая воспитателями

Цель: осуществление коррекционно-развивающей работы, направленной на разностороннее развитие ребенка.

Задачи:

- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями ребенка;
- преодоление затруднений в освоении Программы;
- развитие навыков конструктивного общения, умения получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека, формирование навыков коллективной деятельности;
- развитие всех сторон речи, формирования правильного произношения, развития грамматически правильной, связной речи;
- развитие внимания, памяти, восприятия, мышления.

Перспективный план индивидуальной работы с ребенком

Месяц	Лексическая тема
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки.
Октябрь 1 неделя	Осень. Названия деревьев.
Октябрь 2 неделя	Огород. Овощи.
Октябрь 3 неделя	Сад. Фрукты.
Октябрь 4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды.
Ноябрь 1 неделя	Игрушки
Ноябрь 2 неделя	Одежда
Ноябрь 3 неделя	Обувь
Ноябрь 4 неделя	Мебель
Декабрь 1 неделя	Кухня. Посуда
Декабрь 2 неделя	Зима. Зимующие птицы
Декабрь 3 неделя	Комнатные растения
Декабрь 4 неделя	Новогодний праздник
Январь 1 неделя	<u>У детей новогодние каникулы</u>
Январь 2 неделя	Домашние птицы
Январь 3 неделя	Домашние животные и их детеныши
Январь 4 неделя	Дикие животные и их детеныши
Февраль 1 неделя	Профессии. Продавец.
Февраль 2 неделя	Профессии. Почтальон.
Февраль 3 неделя	Транспорт
Февраль 4 неделя	Профессии на транспорте.
Март 1 неделя	Весна
Март 2 неделя	Мамин праздник. Профессии мам.
Март 3 неделя	Первые весенние цветы
Март 4 неделя	Цветущие комнатные растения
Апрель 1 неделя	Дикие животные весной
Апрель	Домашние животные весной

2 неделя	
Апрель 3 неделя	Птицы прилетели
Апрель 4 неделя	Насекомые
Май 1 неделя	<u>У детей весенние каникулы</u>
Май 2 неделя	Наш город. Моя улица
Май 3 неделя	Правила дорожного движения
Май 4 неделя	Лето. Цветы на лугу

Месяц	Содержание
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Откуда берутся болезни» 2. Пересказ Л.Н.Толстой «Отец и сыновья» 3. Лепка «Веселый ежик» 4. Подвижная игра «Не попадись» 5. Пальчиковая гимнастика «Ежик -чудачок»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Вредные и полезные привычки» 2. Чтение Е.Пермяк «Для чего нужны руки» 3. Составление рассказа по сюжетной картинке «В лесу» 4. Апликация « Осень в лесу.....».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Держи осанку» 2. Чтение Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок» 3. Лепка «Корзина с витаминами» 4. Подвижная игра «Дни недели» 5. Пальчиковая гимнастика «Возвращение птиц»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Для чего нужна зарядка» 2. Пересказ Л.Н.Толстой «Два товарища» 3. Рисование «Дети на прогулке» 4. Дидактическая игра «Скажи наоборот» 5. Пальчиковая гимнастика «Игрушки»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Для чего нужно соблюдать гигиену» 2. Упражнение на развитие памяти «Чего не стало?» 3. Пальчиковая гимнастика «Осень» 4. Пересказ В.И.Даль «Старик – Годовик» 5. Рисование «Опасные микробы»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Массаж биологически активных зон для профилактики простудных заболеваний «Вот такая борода» 2. Беседа «Съедобное – несъедобное» 3. Апликация «Вредные и полезные продукты» 4. Дидактическая игра «Четвертый лишний» по теме «Продукты» 5. Пересказ Л.Н.Толстой «Мужик и водяной» 6. Беседа «Держи осанку»

2.2. Индивидуальная работа, осуществляемая инструктором по ЛФК,

Цель: сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Задачи:

- Развитие двигательных навыков, двигательной активности
- Развитие моторики рук: формирование функций руки: опорной, указывающей, отталкивающей, хватательной, составляющей двигательную основу манипулятивной деятельности

Для организации занятий по физическому развитию используются комплексы занятий для детей 5-7 лет с ОВЗ, разработанные А.С. Сиротюк. В ходе занятий формируется биологически правильный двигательный стереотип детей, поэтапно реализуется психомоторная программа развития по методу В.Войта (стабилизация равновесия, перевороты, ползание с постепенной вертикализацией); обеспечивается энергетический базис, на котором строится психическое развитие; развивается и стабилизируется межполушарное взаимодействие; обеспечивается регуляция, программирование и контроль над протеканием психической деятельности.

Развивающая работа, основанная на двигательных методах, включает в себя растяжки, массажи, упражнения для развития вестибулярно-моторной координации, сенсорной системы, тонального звукоразличения, зрительной памяти, зрительного и зрительно-пространственного восприятия, артикуляции, дыхания, перекрестные телесные упражнения, упражнения для развития крупной и мелкой моторики, релаксации.

Форма одежды – спортивная (закрытые локти и колени).

Месяц, неделя	Содержание
Сентябрь 1-2-ая	Растяжка – Струночка, Кобра Упражнение для глаз ОРУ – Яйцо, Лодочка, Велосипед, Имя Упражнения на согласованность движений, Упражнения для развития мелкой моторики рук - Колечко, Кулак-ребро-ладонь
Сентябрь 3-4	Растяжка – Струночка, Кобра Дыхательное упражнение Упражнение для глаз ОРУ – Велосипед, Лодочка, Эмбриончик Упражнения для развития мелкой моторики рук - Колечко, Кулак-ребро-ладонь, Лезгинка Упражнение для релаксации – Огонь и лед
Октябрь 1-2	Растяжка – Звезда, Кобра Дыхательное упражнение Упражнение для глаз ОРУ – Велосипед, Лодочка, Эмбриончик Упражнения для развития мелкой моторики рук - Колечко, Кулак-ребро-ладонь, Лезгинка Упражнение для релаксации – Огонь и лед
Октябрь 3-4	Растяжка – Растяжка по осям, Лучики Дыхательное упражнение Упражнение для глаз
Ноябрь 1-2-ая	Растяжка – Растяжка по осям, Растяжка с дыханием Дыхательное упражнение Упражнение для глаз

	ОРУ – Упражнения на согласованность движений, Перекрест, Вездеход, Качалка Упражнения для развития мелкой моторики рук - Змейки, Кулак-ребро-ладонь, Лезгинка, Ухо-нос
Ноябрь 3-4	Растяжка – Струночка, Звезда, Лучик Дыхательное упражнение Упражнение для глаз ОРУ – Ползание на животе, Ползание на спине, Бревнышко, Качалка Упражнения для развития мелкой моторики рук - Змейки, Кулак-ребро-ладонь, Лезгинка, Ухо-нос Упражнение для релаксации – Ковер-самолет
Декабрь 1-2	Растяжка – Растяжка по осям, Лучики, Медуза Дыхательное упражнение Упражнение для глаз ОРУ – Ходьба на четвереньках Упражнения для развития мелкой моторики рук - Колечко, Кулак-ребро-ладонь, Лягушка, Замок Упражнение для релаксации – Пляж
Декабрь 3-4	Растяжка – Растяжка по осям, Лучики Дыхательное упражнение Упражнение для глаз ОРУ – Ходьба на четвереньках Упражнения для развития мелкой моторики рук - Змейка, Кулак-ребро-ладонь, Лягушка, Ухо-нос, Замок Когнитивное упражнение – Ритм
Январь 1-2	Растяжка – Травинки на ветру, Лучики Дыхательное упражнение Упражнение для глаз ОРУ – Ходьба на четвереньках Упражнения для развития мелкой моторики рук - Волна, Лягушка, Лезгинка, Змейки, Замок Массаж ушных раковин Когнитивное упражнение – Ритм
Январь 3-4	Растяжка – Растяжка по осям, Лучики Дыхательное упражнение Упражнение для глаз ОРУ – Ходьба на четвереньках, Паровозик Упражнения для развития мелкой моторики рук - Волна, Лягушка, Лезгинка, Змейки Массаж ушных раковин Когнитивное упражнение – Движение
Февраль 1-2	Растяжка –Растяжка по осям, Лучики Дыхательные упражнения - Сова Упражнение для глаз ОРУ – Перекрестное маршрутирование, Мельница, Паровозик, Руки-ноги Упражнения для развития мелкой моторики рук - Волна, Лягушка, Лезгинка, Змейки, Рисующий слон Массаж ушных раковин Когнитивное упражнение – Визуализация цвета Упражнения для релаксации – Прыжки на батуте
февраль 3-4	Растяжка-Наклон Массаж пальцев

	Упражнение для развития артикуляционного аппарата -Лошадки Дыхательные упражнения – Слоник ОРУ – Удержание двигательных программ Когнитивное упражнение – Осьминожки Упражнения для релаксации – Прыжки на фитболе
Март 1-2	Растяжки-Лучики Дыхательное упражнение Упражнение для глаз ОРУ – Ходьба на четвереньках, Паровозик Упражнения для развития мелкой моторики рук - Волна, Лягушка, Лезгинка, Змейки, Рисующий слон Массаж ушных раковин Когнитивные упражнения – Лишнее слово, Осьминожки

3. Организационный раздел Программы

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы:

-практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов. Словесные методы:

-рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое). Игровые методы:

- дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы:

- упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы:

- обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

3.2. Особенности организации развивающей предметно–пространственной среды

Центр детской деятельности	Предназначение	Оснащение
«Физкультурный уголок»	-Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности по физическому развитию	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) • Для катания, бросания, ловли (Обруч большой. Кегли. Кольцеброс. • Для ползания и лазания • Для общеразвивающих упражнений (Мяч средний, Гантели детские, Палка гимнастическая, Лента

		<p>короткая)</p> <ul style="list-style-type: none"> Атрибуты к подвижным и спортивным играм
«Уголок природы» «Уголок экспериментирования»	<p>-Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p> <p>-развития познавательной активности, любознательности</p>	<ul style="list-style-type: none"> Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Макет дерева со сменяющимся оформлением (в зависимости от времени года) Литература природоведческого и экологического содержания. Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки,. Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	<p>-Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры Игры и пособия на развитие сенсорных навыков Шнуровки, мозаики, разрезные картинки, крупные пазлы.
«Игровая зона»	<p>-Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.</p> <p>-Накопление жизненного опыта</p> <p>-Получение и развитие навыков коммуникативного общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> куклы постельные принадлежности; посуда: столовая, чайная кухонная; сумочки;
«Книжный уголок»	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
«Театрализованный уголок»	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ширма Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой, пальчиковый и др.) Костюмы для игр
«Изо-уголок»	<p>-Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p> <p>-Развитие ручной умелости, творчества. -Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: обрезки бумаги, кусочки поролона, лоскутки ткани, ватные палочки и др.
«Музыкальный уголок»	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> Музыкальные инструменты Предметные картинки «Музыкальные инструменты» Музыкально-дидактические игры

--	--	--

1	Сенсорная комната	Индивидуальная работа с детьми и родителями релаксация и снятие эмоционального напряжения	Шар зеркальный Шар «Молния» Пузырьковая колонна с рыбками Потолок «Звездное небо» Настенное панно «Звездное небо» Картина звуковая «Живой водопад» Панно «Водопад» Пуф-груша 3 шт. Сенсорный уголок Фибролампа «Цветок» Световой элемент из волоконно-оптических волокон «Каскад» Ковер «Звездное небо» Фонтан декоративный Сухой бассейн Музыкальный центр Ковер
2	Кабинет массажа	Процедуры лечебного массажа по назначению врача-педиатра	Рабочая документация медсестры. Кушетка для массажа 1 шт. Гидромассажные ванночки для ног 3 шт. Комплект массажный складной 1 шт. Тренажер «Air Nobius» 2 шт. Вибромассажер.
3	Кабинет физиопроцедур	Физиотерапевтические процедуры по назначению врача-педиатра	Рабочая документация медсестры Лампа «Солюкс» ЛСН -1 1 шт. Электрофорез Аппарат Амплипульс-5 Бр 1 шт. Гальванизатор Поток-1 1 шт. Галоингалятор сухой солевой (ГИСА-01) 1 шт. Ингалятор компрессорный (небулайзер) 1 шт. Аппарат магнитотерапевтический «Алмаг-02» 1 шт. Аппарат Ротта 1 шт. Аппарат для УВЧ-30 1 шт. Тубус кварц 1 шт. Кислородный концентратор Atmung-3L-I-W 1 шт. Концентратор кислородный 1 шт. Стол письменный 1 шт. Стул полумягкий 1 шт. Кушетка медицинская 2 шт. Дорожка ковровая 1 шт. Часы песочные 4 шт. Емкость для тубусов 4 шт. Шкаф детский для одежды 1 шт.
4	Кабинет педагога-психолога	Консультирование родителей. Индивидуальная работа с детьми и родителями коррекционно-развивающая работа;	Рабочая документация, методическая литература. Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы).

		<p>игровая терапия; релаксация и снятие эмоционального напряжения; индивидуальные занятия</p>	<p>Дидактические материалы для ведения работы с детьми. Дорожка ковровая -1 шт. Доска для наглядного материала 1 шт. Стол детский – 2 шт. Стул детский – 8 шт. Шкаф для игрушек и пособий – 3 шт. Стол письменный – 1 шт. Стул полумягкий – 2 шт. Зеркало – 1шт. Магнитофон – 1 шт. Световой стол для рисования песком – 1 шт. Функциональное кресло на колесиках для детей с ограниченными возможностями – 1 шт. Сухой бассейн 1 шт. Магнитно – маркерный мольберт – 1 шт. Набор игрушек и настольных игр; мячи, куклы, пирамидки, кубики, лото, домино шнуровки, набор для детского творчества, строительный материал, канц. товары;</p>
--	--	---	--