

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад N11»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете МБДОУДС N11
Протокол № 1
от «29» августа 2019г.



УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУДС N11
Рассказова Н.Н.
«29» августа 2019г.

**Образовательная программа
дошкольного образования,
адаптированная для детей-инвалидов и
детей с ОВЗ**

2019г.

СОДЕРЖАНИЕ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Цель, задачи.

Принципы реализации.

1.2. Этапы реализации программы.

1.3. Направления коррекционно-развивающей деятельности.

Диагностическая работа.

Коррекционная работа.

Консультативная работа.

Информационно- просветительская работа.

Оздоровительно- профилактическая работа.

1. 4. Механизм реализации программы.

1. 5. Требования к условиям реализации программы.

Психолого- педагогическое обеспечение.

Программно- методическое обеспечение.

Кадровое обеспечение.

Материально- техническое обеспечение.

Информационное обеспечение.

1. 6. Результаты реализации коррекционной работы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Психолого-медико-педагогическое обследование детей – инвалидов.

Циклограмма медико-психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в ДОУ.

Структура учебного года в МБДОУДС№11 .

Сроки формирования групп детей для проведения коррекционной работы.

Содержание коррекционной работы с детьми.

Система мониторинга.

2.2.Направления развития ребенка по освоению пяти образовательных областей

Методы и приемы работы с воспитанниками

Основные направления и задачи освоения образовательных областей

Освоение образовательных областей для детей-инвалидов

2.3.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Многообразие форм и активных методов общения педагогов с родителями .

Критерии оценки эффективности работы детского сада с семьёй.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Формы организации образовательного процесса.

Формы работы по осуществлению коррекционной работы с детьми.

Особенности организации образовательного процесса в группе кратковременного пребывания.

3.2. Модель организации воспитательного процесса на учебный год.

Модель организации дошкольного образовательного процесса по основным направлениям развития ребенка.

Результаты диагностики группы коррекционно - развивающего воспитания и обучения.

Индивидуальный коррекционно- развивающий маршрут.

Карта развития ребенка.

3.3.Кадровые условия реализации программы.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

3.5. Планирование образовательной деятельности.

3.6.Перечень литературных источников.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей-инвалидов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №11, разработана с учетом Основной образовательной программы МБДОУДС №11, «Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Нормативно-правовая база, на основании которой сформирована программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Устав МБДОУДС №11;
- Положение о работе с детьми с ОВЗ и детьми -инвалидами, посещающих МБДОУДС №11;
- Положение о группе " Берегиня" для детей с особыми нуждами, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Проблема воспитания и обучения детей - инвалидов в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети- инвалиды могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

Наличие в группе массового ДОУ ребёнка-инвалида требует внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Наиболее важным аспектом является психологическая готовность воспитателя группы к работе с ребёнком, желание помочь ему и его родителям, сделать пребывание такого ребёнка в группе полезным и интересным для него. Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка- инвалида в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Охарактеризуем основные направления работы, которые выделяются в Программе.

Содержание коррекционной работы выстроено в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), направлено на создание системы комплексной помощи детям-инвалидам:

- в освоении основной программы дошкольного образования,
- коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся,
- их социальную адаптацию.

В документах, положенных в основу программы коррекционной работы понятие **«дети-инвалиды»** - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Воспитательно-образовательная работа в ДОУ строится на положениях Конституции РФ и ФЗ РФ от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о том, что все дети имеют равные права на образование и медико-психолого-педагогическое сопровождение своего развития.

Коррекционная работа проводится с детьми - инвалидами:

-по показаниям, выявленным в результате медицинского, педагогического, дефектологического (и/или логопедического), психологического и социального изучения особенностей развития детей, воспитывающихся в ДОУ.

Причинами, по которым возникает необходимость проведения коррекционной работы с детьми-инвалидами, могут быть:

-нарушения речевого развития функционального, органического или социального характера, которые могут проявляться как самостоятельно, так и в сочетании с другими дефектами развития или ограниченными возможностями здоровья. Состояния речевых нарушений могут определяться как ФНР (фонетическое недоразвитие речи), ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи), ОНР (общее недоразвитие речи 1, 2, 3 или 4 уровня), заикание, системные нарушения речи на фоне снижения интеллекта, сенсорного нарушения или психического заболевания;

-нарушения зрения;

-нарушения опорно-двигательного аппарата;

-задержка психического развития (ЗПР);

-нарушения интеллектуального развития разной степени выраженности;

-нарушения эмоционально-волевой сферы (ранний детский аутизм (РДА));

-сочетанные (комплексные) нарушения развития;

-минимальные или парциальные нарушения здоровья и развития.

Дети-инвалиды с различными вариантами психического дизонтогенеза могут с согласия родителей (законных представителей):

-получать образовательные услуги в группах общеразвивающей направленности ДОУ в рамках технологии инклюзивного образования;

-или после медико-психолого-логопедического и/или дефектологического обследования специалистами ДОУ, при наличии направления и заключения профильного врача-специалиста, могут быть направлены на городскую ПМПК для определения профиля специальной (коррекционной) группы с последующим переводом в нее ребенка.

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.

Таким образом, программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей - инвалидов и оказание помощи детям этой категории в освоении Образовательной программы.

Целевая группа: дети-инвалиды.

Цели программы:

-создание системы комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения детей - инвалидов в освоении основной образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии , их социальной адаптации.

-создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей - инвалидов посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы:

- выявлять особые образовательные потребности детей – инвалидов, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям – инвалидам с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечить возможность освоения детьми – инвалидами основной программы дошкольного образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей – инвалидов по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Ожидаемый результат:

- создана система комплексного психолога – медико - педагогического сопровождения детей – инвалидов в освоении основной образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальной адаптации.
- созданы специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей – инвалидов посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется на основе принципов:

1. Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка.

Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Принцип системности.

Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. Принцип непрерывности.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. Принцип реальности.

Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

5. Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

6. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов.

Даже при использовании групповых форм работы коррекционно- развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

7. Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей – инвалидов выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей – инвалидов в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Общая **цель** коррекционно-развивающей работы – содействие развитию ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

1.2. Этапы реализации программы.

Коррекционная работа реализуется поэтапно, в течение учебного года. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

-*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность), период реализации: сентябрь - октябрь. Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

-*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность), период реализации: октябрь - декабрь. Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей – инвалидов при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

-*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Период реализации: январь - май. Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.

-*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно - корректировочная деятельность). Период реализации: февраль- апрель. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей - инвалидов, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Особенности осуществления образовательного процесса.

Выявлены следующие особенности осуществления образовательного процесса в МБДОУДС N11: содержание воспитательно-образовательного процесса выстроено в соответствии с «Основной общеобразовательной программой дошкольного образования».

Основные положения, значимые для определения задач коррекционно-развивающей деятельности:

-Коррекционное воздействие необходимо строить так, чтобы оно соответствовало основным линиям развития в данный возрастной период, опиралось на свойственные данному возрасту особенности и достижения.

-Коррекция должна быть направлена на доразвитие и исправление, а также компенсацию тех психических процессов и новообразований, которые начали складываться в предыдущий возрастной период и которые являются основой для развития в следующий возрастной период.

-Коррекционно-развивающая работа должна создавать условия для эффективного формирования тех психических функций, которые особенно интенсивно развиваются в текущий период детства.

-Коррекционно-развивающая помощь должна начинаться как можно раньше.

1.3. Направления коррекционно-развивающей деятельности

1. **Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей – инвалидов, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Диагностическая работа включает:

№ п/п	Задачи	Содержание деятельности в ОУ	Ответственные	Сроки проведения
1	Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля.	Изучение особых образовательных потребностей воспитанников, анализ «Карт индивидуального развития».	Специалисты ДОУ Педагоги	Май
2	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.	Проведение психологической диагностики по изучению уровня развития психологических качеств дошкольников. Проведение педагогической диагностики по изучению уровня овладения общеобразовательной программой.	Психолог Педагоги	Сентябрь Октябрь
3	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития детей - инвалидов, выявление его резервных возможностей. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка.	Проведение углубленного диагностического обследования	Специалисты Педагоги	Октябрь Январь
4	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.	Обследование особенностей личностного развития, коммуникативных способностей.	Педагоги Психолог	В течение учебного года Октябрь Май
5	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.	Диагностика семейной и социальной ситуации развития.	Психолог Педагоги	В течение учебного года
6.	Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.	Динамическое наблюдение за учащимися в рамках деятельности ПМПк	Специалисты Педагоги	В течение учебного года
7.	Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.	Проведение повторного обследования, выявление динамики развития воспитанников.	Психолог педагоги	Апрель Май

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей – инвалидов в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию интегративных качеств воспитанников (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

№ п/п	Задачи	Содержание деятельности в ОУ	Ответственные	Сроки проведения
1.	Выбор оптимальных для развития ребёнка – инвалида коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	Определение программы индивидуальной траектории развития в рамках деятельности ПМПк Анализ рекомендаций ПМПК.	Администрация Специалисты Педагоги	В течение года
2.	Коррекция и развитие высших психических функций. Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения. Коррекция зрительного восприятия. Коррекция речевого развития.	Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.	Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатель Родители	В течение года согласно графику работы
3.	Формирование универсальных учебных действий и коррекция отклонений в развитии.	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса Динамическое наблюдение за воспитанниками в рамках работы ПМПк.	Педагоги	В течение года
4.	Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	Индивидуальные консультации специалистов.	Психолог Педагоги	В течение года

Условия, необходимые для реализации коррекционной работы:

- использование специальных образовательных программ, исходя из категории детей - инвалидов, а также специальных методов и приемов обучения и воспитания;
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь;

Еще одним условием успешного обучения детей – инвалидов является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся данной категории.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для максимальной коррекции нарушений, для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- формирование умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Коррекционные задачи включают задачи исправления или сглаживания отклонений и нарушений развития, преодоления трудностей развития. Профилактические задачи - задачи по предупреждению отклонений и трудностей развития, появления вторичных нарушений развития. Развивающие задачи подразумевают стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка.

Принцип учета индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию воспитанников, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов - от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у воспитанников развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Направления специальных коррекционных занятий специалистов:

Учитель-логопед осуществляют коррекцию нарушений всех компонентов устной речи (звукопроизношения и фонематического слуха, лексико-грамматической стороны речи, фразовой и связной речи).

Педагог - психолог осуществляет коррекцию познавательного, эмоционально- волевого и личностного развития воспитанника.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей – инвалидов и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

№ п/п	Задачи	Содержание деятельности в ОУ	Ответственные	Сроки проведения
1	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми - инвалидами.	Определение стратегии сопровождения воспитанников.	Педагог Специалисты Родители	В течение года
2	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с детьми – инвалидами.	Изучение запросов по оказанию методического сопровождения и практической помощи педагогам. Организация по вопросам сопровождения воспитанников: - консультаций для педагогов; - выступлений на пед.советах, - заседаниях МО; - мастер-классов; - обучающих семинаров, - практикумов.	Администрация Специалисты Педагоги	В течение года
3	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка – инвалида.	Организация индивидуальных консультаций. Подготовка и представление учащихся на ПМПК	Администрация Специалисты ДОУ Педагоги Специалисты ПМПК Родители	В течение года

4. Информационно-просветительская работа нацелена на повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми - инвалидами; взаимодействие с семьей ребенка и социальными партнерами.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей данной категории;

-проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей - инвалидов.

5. Оздоровительно-профилактическая работа направлена на создание условий для сохранения укрепления здоровья детей - инвалидов; обеспечение медико-педагогического сопровождения развития ребенка. Предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм,

режимом дня, питанием детей, проведением индивидуальных лечебно-профилактических действий в зависимости от нарушения:

- соблюдение режима дня,
- мероприятия по физическому и психическому закаливанию,
- специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением,
- особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании,
- использование здоровьесберегающих технологий

1.4. Механизм реализации программы.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей – инвалидов специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум учреждения (ПМПк), который решает задачу взаимодействия специалистов.

В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог- психолог, медицинские работники.

В соответствии со сложившейся практикой ребенок с проходит процедуру ПМПК (психолого – медико - педагогическая комиссия), где специалисты разрабатывают для него индивидуальный образовательный маршрут, определяют условия, необходимые для успешной адаптации и развития, в том числе и направления психолого - педагогического сопровождения, которые становятся обязательными к исполнению в ДОУ.

Разработка и подбор конкретных тактик и программ для реализации этого сопровождения - задача, стоящая перед специалистами самого образовательного учреждения, объединенными в междисциплинарный консилиум.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОУ.

Специалисты реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (заполняют диагностические карты трудностей, возникающих у ребенка; определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов).

Взаимодействие специалистов в коррекционной работе отражают следующие принципиальные положения:

- Коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения (образовательная, игровая, трудовая);
- Содержание коррекционной работы - это психолого – медико - педагогическое сопровождение детей – инвалидов, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в их физическом и (или) психическом развитии;
- Коррекционную работу осуществляют все специалисты.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить **социальное** партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает: сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей – инвалидов;

сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, сотрудничество с родительской общественностью.

1.5. Требования к условиям реализации программы.

В процессе реализации коррекционно-развивающей деятельности необходимо соблюдение определенных условий:

1. Психолого-педагогическое обеспечение.

Содержание деятельности в ДООУ :

Обеспечение условий в соответствии с рекомендациями ПМПК:

-использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

-дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

-комплексное воздействие на воспитанника, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

Обеспечение психолого-педагогических условий:

-коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;

-учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

-соблюдение комфортного психо-эмоционального режима;

-использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ для оптимизации образовательного процесса.

Обеспечение здоровьесберегающих условий:

-оздоровительный режим;

-укрепление физического и психического здоровья;

-профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;

-соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Обеспечение участия всех детей - инвалидов, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в досуговых мероприятиях.

2. Программно - методическое обеспечение.

Использование в процессе деятельности:

-коррекционно - развивающих программ;

-диагностического и коррекционно-развивающего инструментария;

-использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Работа с детьми - инвалидами осуществляется по «Основной образовательной программе дошкольного образования».

3. Кадровое обеспечение.

Осуществление коррекционной работы специалистами: учителем - логопедом, педагогом - психологом, медсестрой по массажу, инструктором ЛФК, воспитателем, музыкальным работником, педиатром.

4. Материально - техническое обеспечение

Кабинеты учителя - логопеда, педагога - психолога, тренажерный и физкультурный зал, сенсорные комнаты, физиокабинет, музыкальный зал.

5. Информационное обеспечение.

Состоит в размещении необходимых информационно-просветительских материалов всеми специалистами на информационных стендах, сайте детского сада и других информационных носителях.

Наличие современной информационно-технической базы.

МБДОУДС №11 имеет выход в Интернет, электронную почту, сайт детского сада, в достаточном количестве технические средства обучения и др.

1.6. Результаты реализации коррекционной работы.

Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентируются на освоение детьми - инвалидами общеобразовательной программы.

Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении общеобразовательной программы.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником общеобразовательной программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком данной категории планируемых результатов освоения основной образовательной программы и преодоление (компенсация) нарушений в развитии.

Планируемые результаты коррекционной работы оцениваются через **систему мониторинга**, позволяющего выявить динамику достижений ребёнка с нарушениями психического и (или) физического развития и уровень освоения ими образовательного стандарта начального общего образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психолого-медико-педагогическое обследование детей - инвалидов .

В настоящее время в ДОО выделяется следующая категория детей с нарушениями развития: дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга.

Коррекционно-развивающая работа направлена на создание системы комплексной помощи детям – инвалидам в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является психолого - медико - педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Для успешности воспитания и обучения детей – инвалидов необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей данной категории;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (или лицами, их заменяющими).

Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала его кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. « В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это поможет им сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей – инвалидов. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей – инвалидов ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей - инвалидов, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выделяют следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определенного содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности детей - инвалидов. Интересующие сведения можно получить при использовании таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет

оценить степень сформированной деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

- назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы; место работы родителей,
- назвать имена и отчества близких взрослых, имена сверстников;
- рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах; о любимом занятии дома и др.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей - инвалидов.

Циклограмма медико-психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в ДОУ.

Содержание работы	Формы работы	Сроки	Ответственный	Примечания
Выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка.	Наблюдение за ребенком в период адаптации. Первичное обследование	В течение первого месяца посещения ребенком ДОУ. Сентябрь-октябрь	Воспитатели группы, педагог-психолог. Воспитатели группы, педагог-психолог, учитель-логопед.	
Определение индивидуального педагогического маршрута	Определение программы коррекционной работы; Определение условий воспитания и обучения ребенка; Определение режима проведения коррекционных мероприятий; Определение коррекционных мероприятий.	Октябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед	Заведующая ДОУ издает приказ о зачислении/отчислении детей на логопедические занятия.
Коррекционная работа по показаниям.	По циклограмме проведения коррекционной работы (см. далее)	Сроки определяются индивидуально для каждого ребенка	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели	
Консультативная работа с родителями	Индивидуальные с показом приемов работы с ребенком.	В течение года; По договоренности с педагогами группы.	Старший воспитатель	

Оценка динамики и эффективности коррекционной работы.	Наблюдение, Форматизированная диагностика; Отзывы родителей.	Апрель-май	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед.	
---	--	------------	---	--

Структура учебного года в МБДОУДС N11 .

Даты начала и конца соответствующих периодов в каждом учебном году могут изменяться.

- с 01.09 по 15.09 – адаптационный, диагностический период;
- с 16.09 по 11.11 – учебный период;
- с 12.11 по 16.11 – «весёлые» каникулы (неделя игры);
- с 17.11 по 25.12 – учебный период;
- с 29.12 по 09.01 – новогодние каникулы;
- с 10.01 по 05.03 – учебный период;
- с 06.02 по 10.02 – «весёлые» каникулы (неделя игры);
- с 11.03 по 31.05 – учебный период;
- с 16.04 по 30.04 – диагностический период.

«Весёлые» каникулы – это время, когда воспитатели и специалисты вместе с детьми проводят праздники, соревнования.

Адаптационный период – это время привыкания детей к детскому саду (особенно для вновь прибывших детей).

Диагностический период – «аттестационный» период, во время которого педагоги выявляют уровень знаний, умений и навыков, а также проблемы развития детей.

В течение дня должны реализовываться все образовательные области («Физическое развитие», «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).

Формы	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Организованная образовательная деятельность:					
специальные занятия: подгрупповые; индивидуальные.	2-3 раза в неделю не более 5 минут	2-3 раза в неделю не более 10 минут	2-3 раза в неделю не более 15 минут	2-3 раза в неделю не более 20 минут	2-3 раза в неделю не более 25 минут
		+	+	+	+
Специальные игры, упражнения	+	+	+	+	+

Сроки формирования групп детей для проведения коррекционной работы.

Схема взаимодействия специалистов в МБДОУДС №11.

Руководитель учреждения связывает, объединяет, гармонизирует все усилия педагогов, специалистов и воспитателей.

Руководитель учреждения:

- координирует работу педагогов и специалистов, а также разработку педагогической документации;

- координирует взаимодействие между представителями педагогической науки и практики.

Направление коррекционной работы	Сроки	Ответственный	Где обсуждается	Кто утверждает
Логопедическая помощь детям	1-15 сентября, 10-15 января	Учитель-логопед	ПС	Заведующая ДОУ издает приказ о зачислении/отчислении детей на логопедические занятия.
Психологическая помощь детям	Сентябрь - ноябрь	Педагог-психолог	ПС	
Социальная помощь детям	15 августа-30 сентября	Воспитатели, (по итогам наблюдений) (при необходимости углубленное обследование проводит педагог-психолог)	ПС	
Педагогическая помощь детям	Октябрь-ноябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре (на основе наблюдений), специалист по ЛФК и адаптивной физкультуре		

Содержание коррекционной работы с детьми.

Направления	Содержание	Сроки
Логопедическое сопровождение	<p><i>Формирование и развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> понимание обращенной речи, самостоятельной активной и пассивной речи через подражание речевой деятельности педагога (повторение слов, фраз) 	<p>ФНР – от 3 до 6 месяцев;</p> <p>ФФНР – 2 год;</p> <p>ФФНР на фоне стертой дизартрии или открытой / закрытой ринолалии -2 года (или с согласия родителей (законных</p>

	<p>педагога), диалог с педагогом,</p> <ul style="list-style-type: none"> • словаря, • грамматического строя речи, • слоговой структуры и звуконаполняемости слов, • связной речи, • правильного звукопроизношения, • речевого дыхания и просодики речи, • психологической базы речи, • слухового внимания, фонематического слуха, • темпо-ритмической организации речи. 	<p>представителей) ребенка перевод по заключению городской ПМПК в специальную (коррекционную) группу;</p> <p>ОНР – 3-4 года или с согласия родителей (законных представителей) ребенка перевод по заключению городской ПМПК в специальную (коррекционную) группу.</p> <p>Заикание – 1-2 года или с согласия родителей (законных представителей) ребенка перевод по заключению городской ПМПК в специальную (коррекционную) группу.</p>
Психологическое сопровождение	<p><i>Направления работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сопровождение ребенка и семьи в период адаптации (сентябрь). • коррекция дезадаптивного поведения детей (по мере выявления по индивидуальному плану); • коррекция особенностей развития эмоционально-волевой сферы ребенка; • коррекция развития межличностных отношений, коммуникативных навыков; • коррекция формирования и развитие психологической готовности ребенка к обучению в школе; • коррекция психологического климата в ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптация - не менее 1 месяца; • Коррекционные занятия по направлениям – цикл из не менее 8 занятий; • Формирование и развитие психологической готовности к школе – не более 6 месяцев. • Сроки определяются индивидуально.
Социальное сопровождение	<p><i>Направления работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение и коррекция запросов, трудностей взаимопонимания родителей и детей. • Помощь детям, попавшим в сложную жизненную ситуацию, их социальное сопровождение (по мере выявления по индивидуальному плану). • Вооружение родителей правовыми знаниями. • Координация усилий ДОУ и учреждений соцзащиты в оказании помощи 	<ul style="list-style-type: none"> • Сроки определяются индивидуально.

	<p>конкретному ребенку, конкретной семье.</p> <p>Воспитание у детей основ гражданственности, патриотизма на основе их ознакомления с историей, культурой и традициями страны, города, ДОУ, семьи.</p>	
Педагогическое сопровождение	<p><i>Индивидуальная работа с детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • по развитию моторных функций, основных движений и движений мелкой моторики; • по освоению содержания образовательных областей по программе; • по формированию и развитию различных видов детской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сроки определяются индивидуально.

Система мониторинга.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее - система мониторинга) должна:

- обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы;
- исследовать физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка;
- не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса;
- позволять осуществлять объективную и точную оценку динамики достижений детей в оптимальные сроки;
- включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Целесообразно использовать сочетание следующих методов получения данных:

- низко формализованных методов (наблюдение, беседа, экспертная оценка, критериально-ориентированных методик нетестового типа и др.);
- высоко формализованных методов (тестов, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов, проб, аппаратурных методов и др.).

Подбор диагностических методик осуществляется каждым специалистом и утверждается на педагогическом совете и ПМПк.

Сопоставление данных по временным срезам позволяет рассматривать динамику достижений воспитанников.

Содержание мониторинга должно быть тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей. Мониторинг *промежуточных результатов* целесообразно осуществлять с использованием диагностики тех результатов, которые заложены в реализуемой «Примерной основной образовательной программе дошкольного образования» для каждой возрастной группы.

Итоговые результаты (определены в ФГОС ДО) отражаются в портрете выпускника, в котором отражаются качества и степень их сформированности.

Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы.

Объект	Содержание (по образовательной программе)	Форма (метод/методика)	Периодичность	Сроки	Ответственный
<i>физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i>	основные физические качества (<i>сила, ловкость, гибкость, выносливость ...</i>)	Критерии физического развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Программе	2 раза в год	Октябрь Апрель	воспитатель по ФИЗО, воспитатель, ст. медсестра
	потребность в двигательной активности	Наблюдение			
	выполнение доступных возрасту гигиенических процедур	Наблюдение			
	соблюдение элементарных правил здорового образа жизни	Наблюдение			
<i>любопытный, активный</i>	интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире)	Критерии социально-личностного развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Программе Схема наблюдения за поведением ребёнка Диагностика готовности ребёнка к школе. Наблюдение	3 раза в год	Октябрь Январь Апрель	воспитатель, педагог-психолог
	задает вопросы взрослому, любит экспериментировать; способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в				

	различных видах детской деятельности)				
	в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому				
	принимает живое, заинтересованно е участие в образовательном процессе				
<i>эмоционально отзывчивый</i>	откликается на эмоции близких людей и друзей; сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов	Критерии социально- личностного развития детей дошкольного возраста, сформулирован- ные в Программе Наблюдение	3 раза в год	Октябрь Январь Апрель	воспитатель, педагог- психолог
	эмоционально реагирует на произведения изобразительно- го искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы				
<i>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i>	адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивным и способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)	Критерии познавательно- речевого развития детей дошкольного возраста, сформулированн ые в Программе Диагностика готовности ребёнка к школе. Наблюдение	3 раза в год	Октябрь Январь Апрель	воспитатель, учитель- логопед, педагог- психолог

	способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации	Наблюдение	3 раза в год	Октябрь Январь Апрель	
<i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</i>	поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениям и о том «что такое хорошо и что такое плохо»	Критерии социально-личностного развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Программе Диагностика готовности ребёнка к школе. Наблюдение	3 раза в год	Октябрь Январь Апрель	воспитатель, педагог-психолог
	способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели				
	соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)				
<i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</i>	может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем),	Критерии социально-личностного развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Программе Критерии познавательно-	3 раза в год	Октябрь Январь Апрель	воспитатель, педагог-психолог

	поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).	речевого развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Программе Критерии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Программе Наблюдение			
	способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.				
<i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</i>	имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу			Октябрь Январь Апрель	воспитатель, педагог-психолог
	имеет представление о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях				
	имеет представление об обществе, его культурных ценностях				
	имеет представление о государстве и				

	принадлежности к нему				
	имеет представление о мире				
<i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i>	умение работать по правилу	Диагностика готовности ребёнка к школе. Наблюдение	3 раза в год	Октябрь Январь Апрель	воспитатель, педагоги, специалисты
	умение работать по образцу				
	умение слушать взрослого				
	умение выполнять инструкции взрослого				
<i>овладевший необходимыми умениями и навыками</i>	сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности	Критерии социально-личностного развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Программе Критерии познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Программе Критерии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Программе Диагностика готовности ребёнка к школе. Наблюдение	3 раза в год	Октябрь Январь Апрель	воспитатель, педагоги, специалисты

2.2. Направления развития ребенка по освоению пяти образовательных областей.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в

соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда и воспитателя приведены в сборниках, входящих в методический комплект Программы.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательных областях **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Методы и приемы работы с воспитанниками

Методы	Приемы
Наглядный	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Предметная наглядность <input type="checkbox"/> Предметные и сюжетные картинки <input type="checkbox"/> Расположение предметов по образцу <input type="checkbox"/> Выкладывание последовательностей <input type="checkbox"/> Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор) <input type="checkbox"/> Выкладывание логических цепочек
Словесный	<p>Вопрос как стимул к речевой активности</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Оценка детской речи <input type="checkbox"/> Рассказ о проделанной работе <input type="checkbox"/> Договаривание по образцу <input type="checkbox"/> Комментирование собственных действий <input type="checkbox"/> Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам. <input type="checkbox"/> Выделение 4-лишнего по заданному признаку. <input type="checkbox"/> Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком) <input type="checkbox"/> Беседы-рассуждения: что произошло бы, если... <input type="checkbox"/> Анализирование собственных действий в конкретной ситуации («Кто я? – в транспорте – пассажир, дома – сын, брат, сестра, дочь...»)
Практический	<ul style="list-style-type: none"> Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание) Угадывание предметов на ощупь Выполнение действий по словесной инструкции Запоминание и выполнение инструкций. Выкладывание фигур из палочек, веревочек, мозаики Рисование в воздухе
Игровой	<ul style="list-style-type: none"> Инсценировки и театрализация, сказочные сюжетов Использование игрушек и сказочных персонажей Исправление «ошибок» педагога или персонажа Перевоплощения и выполнения соответствующих действий
Репродуктивный	<p>Словесный образец</p> <p>Одновременное проговаривание</p> <p>Повторение, объяснение, указание</p> <p>Словесные упражнения</p>

Основные направления и задачи освоения образовательных областей

Образовательная область	Основные направления
«Физическое развитие»	Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры). Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.
«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование общепринятых норм поведения. Формирование гендерных и гражданских чувств. Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры). Совместная трудовая деятельность. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
«Познавательное развитие»	Сенсорное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность. Развитие математических представлений.
«Речевое развитие»	Развитие словаря. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза). Развитие связной речи. Формирование коммуникативных навыков. Обучение элементам грамоты.
«Художественно-эстетическое развитие»	Восприятие художественной литературы. Конструктивно-модельная деятельность. Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка) Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально- ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Освоение образовательных областей

Речевое развитие

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза.

Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, кот, уха*).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

Научить делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, рука) и составлять слов из двух данных открытых слогов.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (необязательный раздел)

Сформировать понятие *буква* и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем с помощью взрослого составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Давайте отгадаем», «В огороде у козы Лизы», «Один и два», «Посмотри и назови», «Будь внимательным», «Чего не хватает?», «Кого не стало?», «Что изменилось?», «Кто лишний?», «У кого кто?», «Подскажи словечко», «Что перепутал художник?», «Когда это бывает?», «Назови ласково»,

«Где звенит?», «Чудесный мешочек», «Эхо», «Разноцветные флажки», «Телеграф», «Обезьянка», «Живые звуки», «Сосчитай-ка», «Волшебные часы», «Разноцветные корзинки».

Познавательное развитие

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.

Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов.

Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.

Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета. Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически-зрительного к мономодальному зрительному восприятию.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИИ

Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.

Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.

Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

Рекомендуемые игры: «Угадай-ка», «Что звучит?», «Где звенит?», «Мишка и Мишутка», «Толстый и тонкий», «Погремушки», «Чудесный мешочек», разрезные картинки, пазлы, «Что в сундучке?», «Магазин», «Разноцветные машины», «Помоги куклам» «Кто разбудил Мишутку?», «Колпачок и палочка», «Что выбрал Петрушка?», «Бегите ко мне», «Разноцветные ленточки», «Что нам привез Мишутка?», «Есть у тебя или нет?»

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.

Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам.

Формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе.

Формировать представления о том, что растения — это живые существа. Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами.

Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.

Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.

Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними. Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными. Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни.

Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. Привлекать детей к уходу за аквариумными рыбками.

Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Рекомендуемые темы опытов и экспериментов: «Почему лужи замерзают?», «Почему мячик катится?», «Что любят растения?», «Чьи это детки?», «Как видят и слышат кошка и собака», «зачем звери меняют шубу?», «Мои помощники» (язык, нос), «Мыльные пузыри», «Волшебная глина», игры в теневой театр, «Поймай ветер» (игры с вертушками), «Куда ветер дует?» (игры с корабликами), «Мир меняет цвет» (игры с цветными стеклышками), «Льдинки», «Солнечные зайчики», «Почему дует ветер?» «Волшебная вода», «Цветные капельки», «Снежные фигуры», «Подушка из пены», «Поймай солнышко» «Ледяная стена», «Светофор», «Снежки», «Выложи фигуру», «Поможем заюшке», «Волшебный мешочек».

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучать отсчитыванию предметов из большого количества. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). Учить отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету?

Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам.

Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам. Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.

Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности.

Формировать представления о смене времен года и их очередности.

Рекомендуемые игры и упражнения: «Сложи узор», «Больше — меньше», «Волшебные фигуры», «Найди ключи», «Угадай, какая фигура», «Найди лишнюю», «Где чей дом?», «Цветная лесенка», «Эстафета», «Светофор»; «Какая фигура следующая?», «Найди, чем отличаются», «Какая фигура лишняя?»; «Три котенка», «Переполох», «Отважные кладоискатели», «Цветик-семицветик», «За грибами», «Праздник»; «Сложи квадрат из частей», «Измени количество», «Измени, добавив», «Измени, убрав».

Художественно-эстетическое развитие

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание.

Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное.

Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом.

Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы.

Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.

Рекомендуемая художественная литература.

Русские народные песенки, потешки, пестушки, прибаутки, загадки. Русские народные сказки «Лисичка со скалочкой», «По щучьему веленью», «Зимовье», «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Смоляной бочок», «Колобок», «У страха глаза велики», «Привередница», «Пых», «Война грибов с ягодами» (в пересказе В. Даля); украинские народные сказки «Рукавичка», «Как кот ходил с лисой сапоги покупать»; венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка». Л. Толстой «Мальчик стерег овец», К. Ушинский «Петушок с семьей», «Лиса Патрикеевна», Л. Берг «Рыбка», В. Маяковский «Что такое хорошо?», В. Сутеев «Яблоко», «Цыпленок и утенок», «Петух и краски», «Три котенка», Ю. Дмитриев «Что такое лес», К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-цокотуха», С. Маршак «Усатый полосатый», «Вот какой рассеянный», С. Михалков «Дядя Степа», «Три поросенка», Е. Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц», Воронин «Настоящий тигр», «В старом сундуке», В. Липский «Волшебный утюжок», В. Зотов «Синица», «Мать-и-мачеха», «Майский жук», Гримм «Горшок каши», Ш. Перро «Красная Шапочка». Стихи А. Плещеева, А. Прокофьева, А. Барто, З. Александровой, Е. Серовой, Е. Благиной, Б. Заходера.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов.

Совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию.

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. Обучать конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рисование

Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения, формировать умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, соотносить их по величине; изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.

Формировать умение рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе. Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, развивать умение использовать их в рисовании. Знакомить с декоративными композициями по мотивам дымковских и филимоновских узоров. Учить созданию узоров в стиле этих росписей.

Аппликация

Развивать интерес к аппликации. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей. Совершенствовать технику вырезывания силуэтным симметричным способом, умения производить на глаз криволинейные разрезы.

Лепка

Развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах.

Формировать умение получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их. Формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Заложить основы гармоничного развития: способствовать развитию музыкально-сенсорных и творческих способностей.

Воспитывать у детей желание заниматься различной музыкальной деятельностью. Развивать активное отношение к музыке на основе различных видов музыкальной деятельности, обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт.

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Формировать начала музыкальной культуры.

Слушание (восприятие) музыки

Знакомить с многообразием музыкальных форм и жанров.

Совершенствовать навыки культурного слушания музыки, умение дослушивать произведение до конца, узнавать и запоминать его, рассказывать с помощью педагога, о чем это произведение.

Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов. Помочь детям разобраться в соотношении звуков по высоте, развивать у них тембровый и динамический слух, чувство ритма.

Пение

Учить детей получать радость от занятия пением.

Развивать умение петь выразительно, без напряжения в голосе, протяжно, согласованно, чисто интонируя мелодию, в едином темпе, четко произнося слова. Практиковать коллективное и индивидуальное пение, с аккомпанементом и без него.

Учить детей самостоятельно отвечать на музыкальные вопросы: «Как тебя зовут?», «Кто как поет?» (кошка, петушок, корова, щенок).

Музыкально-ритмические движения

Формировать умение передавать характер музыки в движениях, отражать в движении развитие музыкального образа.

Учить детей двигаться ритмично, в умеренном и быстром темпе, менять движения в соответствии с двухчастной и трехчастной формой музыкального произведения. Учить освоению танцевальных движений: прямой галоп, поскоки, пружинка, притопы; выставление ноги на носок, на пятку; кружение по одному, в парах. Учить хлопать в ладоши, перестраиваться из круга в рассыпную и обратно; двигаться в и хороводах и парами по кругу в танцах; выполнять различные плавные движения руками. Учить выполнять действия с предметами (флажками, шарами, ложками, кубиками, ленточками, султанчиками, платочками, погремушками, куклами) в соответствии с музыкальным сопровождением.

Учить детей инсценировать песни, выполнять образные движения в музыкальных играх и спектаклях.

Игра на детских музыкальных инструментах

Обучать детей правильным приемам игры на детских музыкальных инструментах (ложках, погремушках, треугольнике, колокольчиках, барабане, бубне, металлофоне).

Рекомендуемые музыкальные произведения для слушания: П. Чайковский «Новая кукла», «Болезнь куклы», А. Гречанинов «Колыбельная», «Полянка» (русская народная мелодия), Э. Григ «Бабочка», Г. Свиридов «Музыкальный ящик», С. Майкапар «Пастушок», А. Гречанинов «Колыбельная», Ф. Шуберт «Марш», М. Карасев, М. Клокова «Конь», М. Карасев, Н. Френкель «Песенка зайчиков», М. Карасев «Воробушки», М. Карасев, Н. Френкель «Медвежата».

Рекомендуемые для пения попевки и песенки: Г. Вихарева, А. Барто «Мишка», «Бычок», «Слон», «Грузовик», «Лошадка», «Мячик»; О. Боромыкова «Антошка», «Окунь», «Ишак»,

«Удод», «Мишутка», «Медвежонок плюшевый», «Капризные лягушки», «До свиданья, сад!», Л. Гавришева, Н. Нищева «Слон», «Сом», «Штанишки», «Мышка»,

«Индюшата», «Кошка и мышка», «Гололед», «Редиска»; С. Юдина «Прыг-скок»; Г. Федорова, Е. Тиличьева «Медведи»; Г. Федорова, Б. Берлин «Веселый щенок»; В. Павленко, Э. Богданова «Капельки», Л. Бокалов, С. Вигдоров «Мама», А. Филиппенко, Т. Волгина «Тает снег»; М. Карасев, М. Чарная, Н. Найденова «Барабанщик»; Н. Бахутова, М. Александровская «Елочка»; В. Герчик, А. Чельцов «Воробей»; Н. Метлов, М. Клокова «Зима прошла»; Г. Фрид, Н. Френкель «Песенка о весне»; М. Щеглов, слова народные «Две тетери».

Рекомендуемые пляски и танцы: Г. Федорова «Танец медвежат», «Полька», «Ну-ка, зайка, попляши»; В. Золотарев «Задорный танец»; музыкально-ритмические композиции из сборника А. Бурениной «Ритмическая пластика»; латвийская народная мелодия в обработке Т. Потапенко «Пляска парами»; Т. Ломова «Снежинки»; украинская народная мелодия в обработке Г. Теплицкого «Приглашение»; русская народная мелодия в обработке Т. Ломовой «Танец с платочками»; украинская народная мелодия в обработке Я. Степового «Вертушки».

Рекомендуемые игры и упражнения: Г. Вихарева «Белочка» (песня-игра), «Курочка с цыплятками» (игра-догонялки), «Зайцы и лиса», «Танец-игра с листочками», «Птички» (песня-игра), «Музыкальный котик», Г. Федорова «Танец с кубиками», «Танец с кубиками и колокольчиками», Т. Ломова «Марш», М. Раухвергер «Прогулка», Е. Тиличьева «Бег», русск. нар. мелодия в обр. Т. Ломовой «Пружинка», Т. Ломова «Зайчики», Н. Потоловский «Лошадка», Э. Парлов «Барабанщики» («Марш»), С. Левидов «Колыбельная», Д. Кабалевский «Барабанщик», этюды, игры и упражнения из сборника М. Чистяковой «Психогимнастика».

Рекомендуемые хороводы: Ю. Слонов «Хоровод цветов»; Т. Потапенко «Новогодний хоровод»; Е. Тиличьева «Березка»; украинская народная песня в обработке Л. Ревуцкого «Платочек»; Г. Фрид «Курочка и петушок»; Е. Тиличьева, М. Булатов «Зайка, выходи»; А. Филиппенко, Н. Кукловская «Мы на луг ходили»; В. Верховинц «Дети и медведь»; Г. Лобачев, Н. Френкель «Кот Васька».

Рекомендуемые музыкально-дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Подумай и отгадай», «Прогулка», «Курица и цыплята», «К нам гости пришли», «Зайцы», «Угадайка», «Колобок», «Тихо — громко», «Простучи слово», «Наши песенки», «Узнай инструмент», «Наш оркестр».

Игра на детских музыкальных инструментах: русская народная песня в обработке Ю. Слонова «Андрей-воробей», распевания Е. Тиличьевой из сборника Н. Ветлугиной «Музыкальный букварь», украинская народная мелодия в обработке Н. Берковича «Ой, лопнул обруч», русская народная мелодия «Калинка».

Социально-коммуникативное развитие

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях.

Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым.

Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки. Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу. Формировать навык бережного отношения к вещам.

Рекомендуемые игры и упражнения: «Салочки-догонялочки», «Пустое место», «Ай, гугу», «Я принес тебе подарок».

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать полоролевое воспитание. Воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола.

Развивать представления каждого ребенка о его прошлом, настоящем и будущем.
Углублять представления каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории.
Расширять представления детей о правах и обязанностях детей.
Привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений.
Воспитывать любовь к родному городу. Знакомить с его достопримечательностями.
Воспитывать любовь к родному городу, знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад.
Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению. Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей.
Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая).

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим.

Формировать навык самостоятельной передачи эмоций.

Подвижные игры

Развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, способность ориентироваться в пространстве, активизировать мышечный тонус, совершенствовать координацию движений.

Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с группой сверстников.

Настольно-печатные дидактические игры

Формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино, игры «ходилки»), умение играть сообща, уступать друг другу.

Сюжетно-ролевые игры

Обогащать социальный опыт и развивать социальные отношения в игре на основе осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Формировать умение объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать результата, самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы-заместители.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Театрализованные игры

Развивать интерес к театрализованным играм. Обучать разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке, проведению театрализованных игр во всех видах театра.

Формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций и впечатлений.

Рекомендуемые подвижные игры в помещении: «Дождик» «Урожай», «Ежик и барабан», «Снежная баба», «Снегири», «Заяц Егорка», «На лужайке» .

Рекомендуемые подвижные игры на улице: «Гуси-лебеди», «Коршун и цыплята», «Мышеловка», «Пятнашки с колокольчиком» и др.

Рекомендуемые настольно-печатные игры: «Детеныши животных» (домино), «Кем быть?» (лото), «Зоологическое лото», «Ботаническое лото», «Магазин» (лото), «Транспорт» (домино), блоки Дьенеша и др.

Рекомендуемые сюжетные игры: «Дочки-матери», «Хозяюшки», «Айболит», «Моряки», «Почта», «В магазине», «Строим дом», «Шоферы», «В самолете» и др.

Рекомендуемые сказки для проведения театрализованных игр: «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди».

Рекомендуемые игры и виды театрализованной деятельности: инсценировки с игрушками, игры с пальчиками, драматизация сказок, кукольные спектакли, импровизация, ряжение.

Рекомендуемые этюды на эмоции, развитие воображения и творческих способностей: «Хорошая погода», «Плохая погода», «Медведи и пчелы», «Бабочки слоны», «Доктор Айболит» и др.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты своей работы. Формировать понимание необходимости и важности труда взрослых. Совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности. Учить поддерживать порядок в групповом помещении, раздевалке, на участке.

Учить выполнять обязанности дежурных по столовой и в центре природы.

Учить помогать воспитателю приводить в порядок используемое на занятиях оборудование.

Формировать умение делать поделки для оформления группового помещения, игрушки и пособия для игр и занятий. Учить экономно использовать материалы, работать аккуратно, убирать свое рабочее место.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ

Совершенствовать у детей навыки безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках.

Формировать навыки поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком фамилии имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.

Совершенствовать представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).

Сформировать представления о специальном транспорте («Скорая помощь», «Полиция», пожарная машина).

Совершенствовать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе.

Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными.

Совершенствовать представления о простейших взаимосвязях в природе.

Формировать умение одеваться по погоде.

Физическое развитие

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Укреплять здоровье, закаливать организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции.

Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата. Формировать умение сохранять правильную осанку. Содействовать профилактике плоскостопия. Создавать условия для целесообразной двигательной активности.

Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.

Основные движения

Ходьба и бег. Обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, врассыпную, с изменением направления, с перешагиванием через различные предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по

наклонной доске вверх и вниз. Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий. Учить сочетать ходьбу с бегом.

Ползание и лазание. Обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, змейкой; по горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе; подлезанию под веревку, дугу ($h=50$ см); пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку; лазанию по гимнастической стенке, не пропуская реек; переходу по гимнастической стенке с пролета на пролет, вправо и влево приставным шагом.

Прыжки. Обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом; прыжков «ноги вместе — ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет высотой 20 см, в длину, с короткой скакалкой; спрыгиванию с высоты 20—30 см; прыжкам в длину с места.

Катание, ловля, бросание. Обучать бросанию мяча друг другу снизу и ловле его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-за головы, подбрасыванию мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча о землю правой и левой рукой.

Обучать прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром, обозначенной линиями и др.

Обучать метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой.

Ритмическая гимнастика. Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т.п.).

Общеразвивающие упражнения

Совершенствовать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук, вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны), для туловища (поворачиваться в стороны, наклоняться вперед, вправо и влево), для ног (подниматься на носки, выставлять ногу вперед на пятку, на носок, выполнять притопы, полуприседания, приседания, поочередно поднимать ног

согнутые в коленях). При выполнении общеразвивающих упражнений использовать различные исходные положения (стоя, ступни параллельно, ноги врозь, пятки вместе — носки врозь, ноги вместе; стоя в упоре на коленях; сидя в упоре сзади; лежа на животе; лежа на спине); использовать различные предметы (мячи большого и среднего размера, обручи малого диаметра; гимнастические палки; флажки; кубики; гимнастические скамейки).

Спортивные упражнения

Обучать езде на трехколесном и двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Обучать скатыванию на санках с горки, подъему с санками на горку, торможению при спуске с горки; скольжению по ледяной дорожке с поддержкой взрослого.

Подвижные игры

Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности.

Рекомендуемые игры малой подвижности: «Угадай-ка», «Хочешь с нами поиграть?», «Вокруг снежной бабы», «Каравай», «Жмурки с колокольчиком»; «Медведь и пчелы», «Удочка».

Рекомендуемые игры с речевым сопровождением: «Мы корзиночку возьмем», «Маша вышла на прогулку», «Птички», «Верб-вербочка», «Веселый пешеход».

Рекомендуемые подвижные игры: «Найди пару», «Мышки в доме», «Гуси-лебеди», «Волшебные снежинки», «Мышеловка», «Караси и щука», «Хитрая лиса», «Бездомный заяц».

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

Проводить закаливающие процедуры с использованием природных факторов. Формировать потребность в движении, привлекать детей к подвижным и спортивным играм.

Проводить утреннюю гимнастику.

Обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня.

Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.

Совершенствовать умение правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовым прибором.

Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.

Формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.

Формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

На современном этапе развития системы дошкольного образования направление работы с семьёй становится все более значимым.

Программа нацелена на поддержание права каждого ребенка иметь компетентных родителей, обладающих «знающим и любящим сердцем», поскольку благополучное детство неотделимо от компетентного родительства».

Функции работы МБДОУДС N11 с семьёй:

1. Ознакомление родителей с содержанием и методикой воспитательно-образовательного процесса, организуемого МБДОУДС N 11.
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
3. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
4. Помощь отдельным семьям в воспитании.

Принципы работы с родителями:

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи;
- возрастной характер работы с родителями;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка;
- доброжелательность.

Методы изучения семьи:

анкетирование; наблюдение за ребёнком; беседа с ребёнком; беседа с родителями.

Многообразие форм и активных методов общения педагогов с родителями.

Популярные формы общения	Активные методы общения	Методы развития рефлексии
Круглый стол	Анкетирование	Анализ педагогических ситуаций
Родительская конференция	Тестирование	Решение проблемных педагогических задач
Консультация	Интервьюирование	
Педагогическая «гостиная»	Дискуссионные вопросы	
Образовательно-игровой тренинг	Апелляция к авторитетному мнению из литературы	Спонтанное игровое взаимодействие взрослых и детей
Практикумы в форме деловой игры и пр.	Открытые просмотры детской деятельности	Управляемое игровое взаимодействие родителей и детей
Досуговые формы общения детей и взрослых (познавательно-игровая викторина, фольклорный, спортивный досуг и пр.)	Анализ результатов творческой деятельности детей	Участие в дискуссиях Интернет-форумов
Библиотека семейного чтения	Анализ результатов творческой деятельности родителей	Игровое моделирование способов родительского поведения
Визуальные средства общения	Просмотр видео	Игровые задания и упражнения
Телефон доверия	Прослушивание аудиозаписи	Двигательные упражнения
День открытых дверей	Игровые задания для домашнего общения	Рисуночные задания
Акции с участием детей и взрослых		Психологические упражнения
Детско-родительский клуб	Активный диалог, разработка эффективного взаимодействия	Круглый стол, практикум, мастер-класс

Критерии оценки эффективности работы детского сада с семьёй.

1. Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю детского сада как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желания их совершенствовать.

2. Рост посещаемости родителями, другими старшими членами семьи мероприятий по педагогическому просвещению. Стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.

3. Изменение характера затруднений родителей в воспитании детей (осуществляется на основе опросов родителей, их самооценок).

4. Динамика отношения родителей к применяемым способам обращения с ребёнком с точки зрения их этичности, гуманности, возрастной целесообразности, безопасности и комфортного самочувствия ребёнка. Положительные изменения в неблагоприятных семьях: анализ положительных сдвигов или их отсутствие (изучается на основе бесед с детьми и анализа проблемных ситуаций с родителями).

5. Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок; использование родителями педагогической литературы; участие родителей в смотрах, конкурсах, праздниках и субботах, организуемых руководством детского сада. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи детскому саду в хозяйственной и педагогической работе.

6. Общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в детском саду.

Приложение №1 План работы с родителями

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Формы организации образовательного процесса.

Формы	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Организованная образовательная деятельность:					
специальные занятия: подгрупповые; индивидуальные.	2-3 раза в неделю не более 5 минут	2-3 раза в неделю не более 10 минут	2-3 раза в неделю не более 15 минут	2-3 раза в неделю не более 20 минут	2-3 раза в неделю не более 25 минут
		+	+	+	+
Специальные игры, упражнения	+	+	+	+	+

Формы работы по осуществлению коррекционной работы с детьми.

Возраст	Первая половина дня	Вторая половина дня
Ранний возраст	Игры-занятия с воспитателями, игры имитационного характера	Игры-занятия с воспитателями, игры имитационного характера
Младший дошкольный	Специальные занятия с воспитателями, хороводные логоритмические, пальчиковые, дидактические игры.	Специальные занятия с воспитателями, дидактические игры, упражнения.
Средний дошкольный	Специальные занятия с узкими специалистами и/или воспитателями, дидактические игры, беседы, пересказ, рассказывание по картинке, рассматривание картин, экспериментирование.	Специальные занятия с узкими специалистами и/или воспитателями, дидактические игры, упражнения.
Старший дошкольный	Специальные занятия с узкими специалистами и/или воспитателями, дидактические игры, беседы, пересказ, рассказывание по картинке, рассматривание картин, экспериментирование, развивающие игры и упражнения.	Специальные занятия с узкими специалистами и/или воспитателями, дидактические игры, беседы, пересказ, рассказывание по картинке, рассматривание картин, экспериментирование, развивающие игры и упражнения.

Особенности организации образовательного процесса в группе кратковременного пребывания.

С целью большего охвата детей микрорайона, учитывая запросы родителей, консультативно-методической поддержки их родителей в организации воспитания и обучения ребёнка, социальной адаптации детей и формирования предпосылок учебной деятельности открыта группа кратковременного пребывания «Берегиня» по типу патроната

Цель: адаптация детей к условиям детского сада и обеспечение социализации каждого ребенка.

Задачи

1. Помощь в адаптации к условиям ДОУ .
2. Установление контактов с родителями, педагогическое просвещение.
3. Формирование умений общения со сверстниками.
4. Социально-нравственное развитие ребёнка, как основа формирования и становления личности, его эмоционально- экспрессивное развитие. Приобретение опыта общения со сверстниками и взрослыми в процессе разнообразных игр и занятий.
5. Физическое развитие и оздоровление ребёнка. Введение ребёнка в мир подвижных и спортивных игр, игр-соревнований, игр- забав и т.д.
6. Формирование творческих способностей и культуры личности ребёнка средствами художественно- эстетического воспитания.
7. Познавательное и речевое развитие дошкольника.

Режим:

Согласно адаптационному процессу.

Программы и технологии:

- «Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУДС N11»
- Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в ДОУ для детей -инвалидов.

Используются методические рекомендации к организации работы групп кратковременного пребывания детей в ДОУ:

- В. Сотникова « Развитие ребёнка в игровой деятельности»;
- Л.В. Куцакова «Как организовать трудовую деятельность детей. Конструирование.

Художественный труд»;

- В.Н. Зимонина « Здоровье и физическое развитие детей»;
- В.П. Новикова «О формировании элементарных математических представлений»;
- Л. Кондрыкинская «Речевое развитие детей»;
- С. Мерзлякова «Художественно- эстетическое развитие дошкольников». Музыка и музыкальная деятельность»;
- А. Грибовская «Об изобразительной деятельности дошкольников»;
- В. Сахарова «Формирование первоначальных основ экологической культуры у детей дошкольного возраста»

Формы работы:

- 1.Индивидуальные занятия.
- 2.Фронтальные занятия.
- 3.Консультации для родителей.
- 4.Диагностическое обследование.
5. Работа по оздоровлению ребенка.

3.2. Модель организации воспитательного процесса на учебный год.

Время проведения	Участники воспитательно-образовательного процесса		
(месяц)	Дети	Педагоги	Родители
сентябрь	1. День знаний 2. День города	1. День знаний 2. День города 3. Адаптационный период мл. дошкол.	1. День знаний 2. День города 3. Родительские встречи 4. Анкетирование
октябрь	1. Осенние праздники	1. Осенние праздники 2. День дошкольного работника 3. Педагогический Совет	1. Осенние праздники 2. Родительские собрания (общие и групповые)
ноябрь	1. Спортив. досуг 2.Золотая осень	1. Неделя игры и игрушки. 2.День педагогического мастерства	1. Выставка работ детского творчества 2. День открытых дверей

		3 День открытых дверей	
декабрь	1.Подготовка и проведение праздника новогодней елки	1.Подготовка и проведение праздника новогодней елки 2.Мониторинг промежуточных результатов	1.Подготовка и проведение праздника новогодней елки
январь	1. «Неделя зимних игр и забав» 2. Зимний спортивный праздник совместно со школьниками и родителями	1. Зимний спортивный праздник 2. Педагогический совет итоги работы за первое полугодие	1. Зимний спортивный праздник 2. Родительские собрания
февраль	1. «Масленица (фольклорный праздник) 2. День защитника Отечества	1. Масленица (фольклорный праздник) 2. День защитника Отечества	1. Масленица (фольклорный праздник) 2. День защитника Отечества 3. Творческая мастерская «Вместе с папой мастерим»
март	1. Праздник мамы 2. День прилета птиц 3. Встреча весны	1. Праздник мамы 2. Мастер-классы педагогов	1. Праздник мамы 2. Творческая мастерская «Цветы для мамы»
апрель	1. День космонавтики	1. День открытых дверей 2. Субботник по благоустройству территории	1. День открытых дверей 2. Субботник по благоустройству территории
май	1. День Победы 2. Выпускной праздник	1. Конкурс по подготовке к новому учебному году 2. Педагогический совет 3. Мониторинг итоговых результатов	1. Выпуск детей в школу 3. Родительские встречи по группам
июнь	1. День защиты детей 2. Летний спортивный праздник «Спортивная семья» 3. Праздник цветов	1. День защиты детей 2. Летний спортивный праздник «Спортивная семья» 3. Пушкинская неделя	1. Совместный спортивный праздник

Модель организации дошкольного образовательного процесса по основным направлениям развития ребенка.

Социально-коммуникативное развитие.

Формы педагогической работы	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<i>Индивидуальная работа</i>		
1. Художественная литература	1 раз в неделю	1 раз в неделю
2. Труд	1-2 раза в неделю	1-2 раза в неделю
<i>Игра, организованная педагогом</i>		
1. Художественная литература		1 раз в неделю
2. Труд	Ежедневно	2 раза в неделю

Досуги и развлечения		
1. Художественная литература	1 раз в квартал	1 раз в квартал в комплексе с предметами эстетического блока
2. Труд		1 раз в год
Праздники		
1. Художественная литература		1 раз 6 месяцев
2. Труд		
Выставки, показательные выступления, мастер - классы		
1. Художественная литература	1 раз в месяц	1-2 раза в месяц
2. Труд		1 раз в 3 месяца
Использование в других видах деятельности		
1. Художественная литература	Ежедневно	Ежедневно
2. Труд	Ежедневно	Ежедневно

Познавательное развитие.

Формы педагогической работы	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Индивидуальная работа		
1. Познание окружающего мира	Ежедневно	Ежедневно
2. ФЭМП	1 раз в неделю	1 раз в неделю
3. Развитие речи	1 раз в неделю	1-2 раз в неделю
4. Звуковая культура речи	1 раз в неделю	1-2 раз в неделю
5. Грамматика	1 раз в неделю	1-2 раз в неделю
6. Словарная работа	1 раз в неделю	1-2 раз в неделю
7. Подготовка к обучению грамоте		1-2 раза в неделю
8. Конструирование	1-2 раза в неделю	1-2 раза в неделю
Игра, организованная педагогом		
1. Познание окружающего мира	1-2 раза в неделю	3 раза в неделю
2. ФЭМП	1 раз в неделю	2 раза в неделю
3. Развитие речи	1 раз в неделю	2 раз в неделю
4. Звуковая культура речи	1 раз в неделю	2 раз в неделю
5. Грамматика	1 раз в неделю	2 раз в неделю
6. Словарная работа	1 раз в неделю	1 раз в неделю
7. Подготовка к обучению грамоте		2 раза в неделю
8. Конструирование	Ежедневно	2 раза в неделю
Досуги и развлечения		
1. Познание окружающего мира	1 раз в год	1 раз в квартал
2. ФЭМП	1 раз в год	1 раз в 2 месяца
3. Развитие речи		
4. Звуковая культура речи		
5. Грамматика		
6. Словарная работа		
7. Подготовка к обучению грамоте		1 раз в год
8. Конструирование		1 раз в год
Использование в других видах деятельности		
1. Познание окружающего мира	Ежедневно	Ежедневно

2. ФЭМП	1-2 раза в неделю	2-3 раза в неделю
3. Развитие речи	Ежедневно	Ежедневно
4. Звуковая культура речи	Ежедневно	Ежедневно
5. Грамматика	Ежедневно	Ежедневно
6. Словарная работа	Ежедневно	Ежедневно
7. Подготовка к обучению грамоте	1 раз в неделю	2 раза в неделю
8. Конструирование	1-2 раза в неделю	2-3 раза в неделю

Художественно-эстетическое развитие.

Формы педагогической работы	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Индивидуальная работа		
1. Рисование	1-2 раза в неделю	2 раза в неделю
2. Лепка	1-2 раза в неделю	1 раз в неделю
3. Аппликация	1-2 раза в неделю	1-2 раза в неделю
4. Музыка	1-2 раза в неделю	По 2 раза в неделю на усмотрение педагога
5. Художественное конструирование		1-2 раза в неделю
Игра, организованная педагогом		
1. Рисование	1-2 раза в неделю	1 раз в неделю
2. Лепка		
3. Аппликация	1 раз в неделю	1 раз в неделю
4. Музыка	На занятиях и в индивидуальной работе исходя из целей и задач музыкального развития, репертуара, планирования работы музыкального руководителя.	
5. Художественное конструирование	Ежедневно	2 раза в неделю
6. Театрализованная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Досуги и развлечения		
1. Рисование		1 раз в квартал в комплексе с предметами эстетического блока
2. Лепка		
3. Аппликация		
4. Музыка	1 раз в месяц	1 раз в месяц
5. Художественное конструирование		1 раз в год
Праздники		
1. Рисование		1 раз в 6 месяцев в комплексе с другими предметами эстет.
2. Лепка		
3. Аппликация		
4. Музыка	1 раз в квартал	1 раз в квартал
5. Художественное конструирование		
6. Театрализованная деятельность		1 раз в месяц
Выставки, показательные выступления, мастер - классы		
1. Рисование	1 раз в месяц по мере накопления материала	

2. Лепка		
3. Аппликация		
4. Музыка	Открытые занятия 1 раз в квартал	Открытые занятия 1 раз в квартал
5. Пение		
6. Музыкально-ритмические движения		
7. Игра на муз. инструментах		
5. Художественное конструирование		1 раз в 3 месяца
6 Театрализованная деятельность		1 раз в месяц
Использование в других видах деятельности		
1. Рисование	Самостоятельная художественная деятельность	
2. Лепка		
3. Аппликация		
4. Музыка (слушанье)	Совместные комплексные занятия 1 раз в квартал	
5. Пение		
6. Музыкально-ритмические движения		
7. Игра на муз. инструментах		
8. Художественное конструирование	Ежедневно	Ежедневно
9. Театрализованная деятельность	Самостоятельная театрализованная деятельность	

Физическое развитие

Основные необходимые составляющие системы физкультурно-оздоровительной работы:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей и реализации двигательных потребностей ребенка;
- медицинский контроль и медико-педагогический контроль;
 - включение оздоровительных и коррекционно-развивающих технологий в педагогический процесс;
- закаливание;
- специально организованная работа по физическому воспитанию, её адаптация с учетом уровня физического и психомоторного развития, особенностей двигательной сферы и состояния здоровья детей;
- спортивно-оздоровительная деятельность: физкультурные досуги (1 раз в месяц до 40 мин), дни здоровья, спортивные праздники (зимний и летний до 1 часа), соревнования;
- формирование представлений о здоровом образе жизни;
- включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей.

Создание специальных условий для развития и оздоровления детей включает:

- разработку гибкого режима дня, который позволял бы учитывать изменения в состоянии здоровья детей в зависимости от времени года и др.;
- введение в режим дня и во время проведения занятий специальных моментов, предотвращающих нервно-психическую перегрузку детей (гимнастика, релаксация, смена видов деятельности и др.);
 - реализацию плана оздоровительных мероприятий: соблюдение режима дня, утренний прием на улице, прогулки в любую погоду, соблюдение воздушного режима, витаминизация, облегченная форма одежды, специально организованные занятия на улице;

- создание психологически комфортных условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Сведения об оздоровительном режиме для детей дошкольного возраста .

№	Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
1.	Прием детей на воздухе	Ежедневно в теплый период
2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 6-10 мин
3.	Воздушно-температурный режим: <ul style="list-style-type: none"> • в группе • в спальне 	Ежедневно +18...+22°C +15...+18°C
4.	Сквозное проветривание	2 раза в день, в течение 5-10 мин, до +14...+16°C
5.	Одежда детей в группе	Облегченная
6.	Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин
7.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
8.	Целевые прогулки	1 раз в 3 месяца, начиная с 5 лет

Модель двигательного режима в детском саду.

№	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
I. Мониторинг				
1	Определение уровня физ.развития. Определение уровня физ.подготовленности детей	все	2 раза в год (сентябрь, май)	Ст.медсестра инструктор по физ.культуре, воспитатели
2	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовит.	1 раз в год	Специалисты дет.поликлиники Ст.медсестра, врач
II. Двигательная деятельность				
1	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Инструктор по ФИЗО Воспитатели
2	Физическая культура - в зале - на воздухе	2-ая младшая Средняя Старшая Подготовит.	3 раза в неделю (2 в зале, 1 на улице)	Инструктор по ФИЗО Воспитатели
3	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатель групп
4	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
5	Спортивные игры	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6	«Школа мяча»	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7	«Школа скакалки»	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
8	Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	Инструктор по ФИЗО
9	Физкультурные праздники	Все группы	2 раза в год	Инструктор по ФИЗО

				Муз. рук-тель Воспитатели групп
10	День здоровья	Все группы	Не реже 1 раза в квартал	Инструктор по ФИЗО Муз. рук-тель Воспитатели групп
11	Неделя игры	Все группы	2 раза в год	Все педагоги
12	Дополнительная двигательная деятельность			
13	Участие родителей в занятиях, физкультурно-массовых мероприятиях детского сада		В течение года	Все педагоги
III. Профилактические мероприятия				
1	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режим проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	Осень-весна	Старшая медсестра
2	Кварцевание	Все группы	В течение года	Старшая медсестра
IV. Нетрадиционные формы оздоровления				
1	Музыкотерапия	Все группы	В течение года	Музыкальный руководитель Воспитатели
2	Фитонцидотерапия	Все группы	Осень-зима	Ст.медсестра Помощники воспитателя
V. Закаливание				
1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физ.занятиях	Воспитатели Инструктор по ФИЗО
2	Ходьба босиком, Ходьба по массажным коврикам	Все группы	После сна	Воспитатели
3	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели Пом.воспитателя
4	Мытье рук, шеи, лица прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели Пом.воспитателя
5	Мытье ног	Все группы	Теплое время года перед сном	Воспитатели Пом.воспитателя
VI. Организация вторых завтраков				
1	Соки натуральные или фрукты	Все группы	Ежедневно 10.00	Пом.воспитателя

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЙ МАРШРУТ
на ребёнка группы кратковременного пребывания « Берегиня»
МБДОУ ДС № 11.**

Ф.И. ребёнка, возраст _____

Срок пребывания в группе _____

Вид программы обучения _____

Год обучения		Разделы программы. Задачи воспитания и обучения.	Особые отметки
1	2		
I. Ознакомление с окружающим и развитие речи			
		<u>1. Ознакомление с природой.</u> учить наблюдать за сезонными изменениями в природе	
		различать и правильно называть состояние погоды	
		учить узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинке	
		расширять, уточнять и систематизировать представления о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях	
		уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы	
		учить различать птиц по величине, окраске оперения, пению, повадкам	
		правильно называть насекомых, их характерные особенности	
		познакомить с домашними и дикими животными, учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам, познакомить с местом проживания животных, чем питаются, какую пользу приносят	
		<u>2. Ознакомление с жизнью и трудом людей.</u> познакомить с трудом родителей, закрепить знания о занятиях братьев и сестёр	
		иметь представления и уметь рассказывать двумя – тремя предложениями о труде взрослых	
		знать свои имя, фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев, сестёр, бабушки и дедушки	
		познакомить с понятием «семья», дать представления о родственных связях	
		знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказывать, как семья проводит досуг	
		домашний труд взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде	
		знать 2 – 3 названия бытовой техники, правила обращения с техникой, правила безопасности	
		любимые игрушки и настольные игры	
		расширять и обогащать знания о предметах домашнего обихода (мебели, посуде, одежде, обуви, головных уборах)	
II. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия.			
		учить различать и правильно называть цвета: красный, жёлтый, оранжевый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, белый, чёрный	
Год обучения		Разделы программы. Задачи воспитания и обучения.	Особые отметки
1	2		
		узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)	

		развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами	
		указывать размер предметов (большой – маленький, большой – больше – самый большой – самый маленький, больше, чем – меньше, чем) при сравнении нескольких предметов разной длины, высоты, ширины	
		учить приёмам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера	
		уметь составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета	
		уметь подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперёд – назад, направо – налево, вверх – вниз)	
		различать пространственные понятия: правое – левое, верх – низ, спереди – сзади	
		уметь воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию, активно употреблять соответствующие слова в речи	
III. Умственное развитие			
		учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения)	
		по полной аналогии (двух одинаковых признаков: по цвету и форме, форме и величине, цвету и величине)	
		по неполной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины)	
		по трём признакам (такого же цвета, одинаковые по форме, но разные по величине)	
		учить относить наименования 3 – 4 конкретных предметов к обобщающим словам: по всем лексическим темам	
		учить различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками	
		учить определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности)	
Год обучения		Разделы программы. Задачи воспитания и обучения.	Особые отметки
1	2		
IV. Речевое развитие.			
		формировать правильное речевое дыхание (целенаправленный длительный ротовой выдох, направленная воздушная струя, умение сочетать произнесение звука с началом выдоха, на одном выдохе произносить 3 – 4 слога, выработка дифференцированного дыхания – вдох ртом, выдох носом «Чей пароход лучше гудит?», «Фокус», «Футбол», «Подуй на листочки» «Тучки», «Шторм в стакане», « Подуй на карандаш»)	

		<p>формировать интонационную выразительность речи (вырабатывать умение говорить громким голосом, повышать и понижать тон голоса, изменять силу голоса «Громко – тихо», «Шагаем по ступенькам», «Тише, жабы, ни гу – гу...», «Вот под ёлочкой зелёной», «Кто как кричит»,</p> <p>развивать слуховое внимание, слуховую память, фонематическое восприятие (умение переключать слуховое внимание «Солнышко и дождик»; умение сосредотачивать слуховое внимание «Угадай, кто кричит», «Барашек»; «Где звенит?», «Будь внимательным», «Поймай звук», « Назови слово с заданным звуком», «Найди место звуку», «Посчитай звуки»; умение определять темп звучания «Угадай, кто идёт»)</p>	
		развивать мелкую моторику рук, конструктивного праксиса с помощью тактильно – вибрационного массажа, упражнений пальчиковой гимнастики, упражнений с предметами, обводки и штриховки фигур, составлении букв из элементов, работы по клеткам в тетради	
		расширять и уточнять словарь по лексическим темам	
		работать над чёткостью, координированностью движений органов артикуляции (общий комплекс артикуляционной моторики)	
		упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимые для постановки и правильного произношения свистящих звуков	
		упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимые для постановки и правильного произношения шипящих звуков	
		упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимые для постановки и правильного произношения звука [л]	
		упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимые для постановки и правильного произношения звука [р]	
Год обучения		Разделы программы. Задачи воспитания и обучения.	Особые отметки
1	2		
		уточнение и постановка неправильно произносимых звуков _____	
		автоматизация изолированного звука _____ (примерный срок)	
		автоматизация звука в слогах, словах, фразовой речи, в повседневной речи (в отражённом повторении за воспитателем и в самостоятельном _____ (примерный срок)	
		дифференциация изолированных звуков _____	
		дифференциация звуков в словах _____	
		дифференциация звуков во фразовой речи _____	
		работать над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов: двухсложные слова без стечения согласных (вата, каток)	

		трёхсложные слова без стечения согласных (собака, телёнок)	
		односложные слова со стечением согласных в начале и в конце слова (кнут, волк)	
		слова сложной слоговой структуры	
		развивать грамматический строй речи, построение предложения	
		отчётливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, чётко проговаривать окончания в словах	
		использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности	
		правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже	
		понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов	
		правильно употреблять в речи различные типы сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами	
		согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои	
		образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами	
		согласовывать существительные с числительными	
		образовывать наречия от прилагательных	
		образование форм степеней сравнения прилагательных (холоднее – самый холодный)	
		подбор родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составление предложений с этими словами	
Год обучения		Разделы программы. Задачи воспитания и обучения.	Особые отметки
1	2		
		образование новых слов с помощью приставок и суффиксов, словосложения	
		развивать связную речь	
		развивать интерес к художественной литературе, умение слушать литературные произведения различных жанров	
		составлять простые распространённые предложения	
		учить задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом	
		заучивать небольшие тексты, выразительно рассказывать их	
		учить рассказыванию знакомых произведений, их частичной или полной драматизации	
		учит оценивать поступки героев, мотивировать высказывание своего отношения к содержанию сказки, рассказа	
		пересказывать и составлять рассказы по картине и по серии картин составлять описательные рассказы с опорой на схему и без опоры	
V. Развитие звукового анализа и синтеза			
		развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков	
		гласные звуки	
		анализ и синтез звукосочетаний из 2 – 3 гласных звуков	
		гласные в начале, в середине, в конце односложных слов	
		согласные звуки	
		выделение согласных звуков в разных позициях в слове	
		понятия «гласный звук», «согласный звук», «звук и буква», «твёрдый и мягкий согласный звук», «слово», «слог как часть слова», «предложение»	

		различать на слух твёрдые и мягкие согласные	
		преобразование слов путём замены или добавления звука	
		деление слов на слоги	
		анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками	
		полный звуковой анализ и синтез слов	
		составление графической схемы предложений без предлогов, с простыми предлогами	
		буквы	
		чтение прямых и обратных слогов, односложных слов, выкладывание слов из букв	
		элементарные правила правописания (раздельное написание слов слов в предложении, точка в конце предложения, заглавная буква в начале предложения и в именах собственных, правописание буквы и после ж, ш	
Год обучения		Разделы программы. Задачи воспитания и обучения.	Особые отметки
		VI. Обучение в игре	
		в дидактической игре учить детей с помощью слуха, зрения и осязания определять свойства предметов и материалов, из которых они сделаны	
		сравнивать предметы по цвету, форме, величине, группировать и классифицировать предметы одинаковые по цвету, форме, по цвету и форме, по форме и величине	
		группировать предметы по родовым понятиям (одежда, обувь и т.д.)	
		называть группы обобщающими словами	
		исключать лишний предмет	
		формировать умение концентрировать внимание, словесную память, зрительное восприятие	
		в сюжетно – ролевых играх составлять сюжет игры, развивать их использовать предметы – заместители	
		брать на себя роли	
		учит совместной игре небольшими группами при исполнении главной роли педагогом, ребёнком – лидером, самостоятельно	
		VII. Элементарные математические представления	
		считать различные предметы в пределах 10, уметь отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?»	
		учит отсчитывать заданное количество предметов и обозначать количество соответствующим числительным	
		сравнивать две группы предметов на основании практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково практически иллюстрировать состав числа из отдельных единиц и из двух меньших чисел	
		ориентироваться на листе бумаги (верх, низ, лево, право, середина) понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже	
		читать и записывать числа до 10	
		учит присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10	

		решать простые арифметические задачи	
		различать геометрические фигуры	
		пользоваться знаками и обозначениями: +, -, =	
VIII. Эмоционально – волевая сфера.			
		активизация игровой деятельности введение в игру учебных заданий, обогащение сюжетных игр проблемными ситуациями	
		игры с правилами: развивать самоконтроль, произвольность, саморегуляцию	
Год обучения		Разделы программы. Задачи воспитания и обучения.	Особые отметки
1	2		
		развитие нравственных чувств и переживаний	
		умение брать ответственность на себя	
		понимать свои эмоциональные состояния	
		совмещение речевых формул действия и предметной деятельности	
		развитие программирующей функции речи	

Примечания: _____

Результат коррекционной работы _____

Дата _____ **выпуска** _____

Место дальнейшего обучения _____

Карта развития ребенка.

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Дата поступления в группу _____

Фамилия, имя, отчество родителей, место работы, должность:

мать: _____

отец: _____

Жалобы родителей: _____

Направления обследования	Знания, умения, навыки	I обследование		II обследование		III обследование	
		1-й год	2-й год	1-й год	2-й год	1-й год	2-й год
Общие представления	Имя, фамилия, возраст						
	Адрес, члены семьи						
	Интересы и занятия						
	Живая природа						
	Неживая природа						
	Явления общественной жизни						
Общая моторика	«Выполни команду»						
	Захват предметов						
	«Пальчики здороваются»						
	«Лягушка»						
	«Зайчик»						
Предметные действия»	Завязывание банта»						
	Шнуровка						
	Застёгивание пуговиц						
	«Игра на пианино»						
Состояние познавательной деятельности							
Восприятие	Включение в ряд						
Пространственные представления	Ориентировка в схеме Тела «Покажи где...»						
	Ориентировка в пространстве (в, на, под,...)						
	Ориентировка на листе бумаги «Положи верно»						
Тактильный предметный гнозис	«Что в мешочке?»						
Временные представления	Части суток						
	Времена года						
Мышление	Найди время года						
	Классификация картинок «Что к чему?»						
	«Почини коврик»						

Слоговая структура	помидоры милиционер сковорода аквариум лекарство						
Лексика	«Что для чего?» -пылесос, холодильник						
	«Покажи и назови»						
	обобщения						
	какой?лимон какая?лиса какое?платье						
	«Скажи наоборот»						
	«Назови какая, какой» сок из яблока шуба из меха						
	Притяжательные прилагательные Чей хвост? Чей дом?						
	«Кто что делает?»						
Грамматический строй	«Один-много»						
	«Скажи ласково»						
	«Подбери словечко» красный (-ая -ое)						
	«Чего сколько?»						
	Предлоги						
	Детёныши животных						
Связная речь	Рассказ по картинке						
	Рассказ по серии картинок						
	Пересказ						
	Описательный рассказ						

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: _____

3.3. Кадровые условия реализации программы.

Работа педагога-психолога.

Основные задачи:

- охрана психического и физического здоровья детей;
- создание условий, способствующих эмоциональному благополучию воспитанников ДОУ;
- создание условий, обеспечивающих свободное и эффективное развитие каждого ребёнка;
- обеспечение реальной гуманизации воспитательной работы в ДОУ;
- внедрение достижений современной психологии в практику обучения и воспитания;

Коррекционно-развивающая работа

Развивающая и коррекционная работа с детьми:

<u>Диагностика</u> плановая и по запросу	<u>Диагностические методы</u>
интеллектуальная сфера; эмоционально-волевая сфера и поведение; родительско-детские отношения в семье; готовность к школьному обучению; межличностные отношения в детской группе.	естественный эксперимент; тестирование; изучение продуктов детской деятельности; наблюдения; беседы со специалистами, воспитателями; изучение взаимодействия в детском обществе; беседы с родителями; индивидуальная коррекционная работа.
<u>Формы организованной развивающей деятельности</u>	<u>Организованная развивающая деятельность</u>
<ul style="list-style-type: none">• подгрупповые;• индивидуальные;• фронтальные.	Развитие восприятия целостной картины окружающего мира. Когнитивное развитие. Сенсомоторное развитие Психогимстика. Игровое моделирование проблемных ситуаций. Релаксация. Продуктивная деятельность. Развитие эмоционально-волевой сферы Коммуникативное развитие детей.
Психокоррекция	
коррекция отношений между детьми; коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка; коррекционная работа по развитию эмоционально-чувствительной сферы ребёнка; поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью; помощь в урегулировании отношений детей и родителей; помощь в урегулировании отношений в системе педагог – ребёнок.	

Психопрофилактика:

- работа на улучшение психологического климата в группе и психической сохранности детей;
- работа по адаптации детей к ГБОУ;
- консультирование педагогического персонала по максимизации комфортности пребывания детей;
- психологическое просвещение педагогического персонала и родителей;
- мониторинг внутрисемейных проблем;
- индивидуальные беседы с родителями с целью улучшения внутрисемейных отношений.

Работа с родителями:

- групповые консультации;
- индивидуальные консультации;
- подбор и знакомство с психологической литературой по заявленной тематике;
- лекции-выступления на родительских собраниях;
- диагностика родителско-детских отношений в семье: тестирование, анкетирование, наблюдение, беседы, посещение детей на дому;

Работа с воспитателем:

- обучение воспитателей личностно ориентированной модели общения с ребёнком;
- индивидуальные консультации;
- подбор и распространение психолого-педагогической литературы;
- проведение лекций и бесед на педагогических советах;
- помощь в организации специальной окружающей предметной среды в группах;
- разработка индивидуальных программ и рекомендаций для развития ребёнка.

Взаимосвязь со специалистами:

- разработка плана совместной диагностики;
- совместное обсуждение результатов диагностики;
- организация консультаций по вопросам коррекции процессов интеллектуального, личностного и эмоционально-волевого развития ребёнка.

Работа учителя-логопеда.

Основные задачи:

- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку;
- социальная адаптация детей в коллективе.

Развивающая коррекционная работа с детьми:

Диагностика речевого развития ребёнка

Развитие речевого общения и обучение грамоте

<u>Формы работы</u>	<u>Методы работы</u>	<u>Разделы программы по РР</u>
подгрупповые индивидуальные групповые	обучающие и дидактические игры и упражнения фонетическая ритмика артикуляционные упражнения массаж органов артикуляционного аппарата пальчиковая гимнастика массаж речевых зон	Звуковая культура речи Развитие и обогащение словаря Коррекция речи Развитие связной речи Формирование грамматического строя речи

Звуковая культура речи

- Развитие фонематического слуха
- Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры
- Обучение звукобуквенному анализу слов, чтению
- Воспитание чёткого произношения
- Развитие голоса и речевого дыхания
- Развитие фонематического восприятия

Развитие и обогащение словаря

- Образование относительных и притяжательных прилагательных
- Развитие навыка подбора синонимов и антонимов
- Развитие словаря признаков
- Развитие глагольного словаря
- Обобщение группы слов
- Уточнение названий понятий, предметов и их частей

Уточнение лексического значения слов

Коррекция речи

Развитие общей координации и мелкой моторики руки

Охрана зрения

Развитие сенсорики

Коррекция эмоционально-волевой сферы

Развитие высших психических функций

Коррекция звукопроизношения

Развитие связной речи

Развитие невербальных средств общения

Развитие речевого общения

Обучение передавать свои мысли и чувства

Обучение пересказу

Обучение рассказыванию по серии картин

Обучение составлению рассказа по картине

Формирование грамматического строя речи

Учить образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа

Согласование: прилагательные с существительными; существительные с числительными; предлоги с существительными

Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных

Работа с родителями:

индивидуальные и тематические консультации, беседы;

показ открытых занятий;

подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике;

лекции-выступления на родительских собраниях;

систематический контроль над поставленными звуками;

итоговый концерт-конкурс чтецов.

Работа с воспитателем:

индивидуальные и тематические консультации;

открытые занятия;

подбор и распространение специальной педагогической литературы;

проведение лекций и бесед на педагогических советах;

разработка индивидуальных программ для развития ребёнка;

рекомендации по развитию фонематического слуха, навыки звукового анализа и синтеза;

занятия по заданию логопеда на закрепление речевого материала;

упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления.

Работа с музыкальным руководителем:

упражнения: воспитывающие темп и ритм речи; на развитие дыхания и голоса; артикуляционного аппарата;

досуги;

согласование сценариев праздников, развлечений;

театрализация: вынятность произнесения слов.

Работа с психологом:

совместное обсуждение результатов психологических исследований;

консультации, беседы;

поиск подхода к детям.

3.4. Организация развивающей предметно - пространственной среды.

Создание специальной развивающей предметно-пространственной среды предусматривает систему условий, которая позволяет реализовывать эффективное функционирование МБДОУДС№11, стимулировать развитие ребёнка, активно действовать в ней и творчески её видоизменять, а также полноценно развиваться ребёнку как личности в условиях игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения деятельности.

Задачи формирования развивающей предметно-пространственной среды:

- создание экологической и психологической комфортности образовательной среды;
- создание игровой развивающей среды;
- обеспечение безопасности жизни детей;
- обеспечение условий для укрепления здоровья и закаливания организма каждого ребёнка.

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды:

- учет приоритетных направлений деятельности МБДОУДС№11;
- учет уровня развития и особенностей двигательной сферы детей, состояния их здоровья;
- дистанция, позиция при взаимодействии;
- активность, самостоятельность, творчество;
- стабильность — динамичность;
- комплексирование и гибкое зонирование;
- индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого;
- сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- открытость — закрытость;
- учет половых и возрастных различий детей.

Решению проблемы формирования *развивающей предметно-пространственной среды* в МБДОУДС№11 способствуют:

- взаимосвязь внутренних и внешних сред,
- система трансформирующегося оборудования и мебели;
- размещение функциональных помещений как базовых компонентов развивающей предметной среды;
- включение образовательных модулей, расположенных в холлах, в интерактивную *развивающую предметно-пространственную среду*.

Развивающая предметно-пространственная среда.

Помещения	Кол-во	Формы проведения	Предметно-пространственная среда
Кабинет заведующего	1	Консультации для педагогов, родителей.	Библиотека педагогической и справочной литературы, видео- и оргтехника.
Методический кабинет		Педагогические советы, консультации для педагогов, семинары. Выставка дидактических и методических материалов.	Библиотека педагогической, справочной и детской литературы; видеотека; копилка педагогического опыта коллектива; необходимый демонстрационный, раздаточный, иллюстрационный, наглядный материал для образовательной деятельности; оргтехника.
Медицинский блок с изолятором на одно место	2	Медицинские процедуры.	Мед. техника и аппаратура, кварцевые лампы, мед. литература.
Спортивный зал	1	Занятия по ФИЗО, индивидуальная работа по ФИЗО. Гимнастика. Спортивные праздники и развлечения и развлечения. Оздоровительные мероприятия. Фитнес.	Методическая литература. Спортивное оборудование Музцентр.
Музыкальный зал	2	Занятия по музыке, досуги и развлечения, утренники, мастер-классы. Театрализованные встречи, Музыкальные гостиные Родительские	Создание условий для музыкально-ритмической деятельности (пианино, муз.центр, аудиокассеты). Музыкальные инструменты. Библиотека методической литературы, сборники нот. Наглядные материалы. ТСО.

		собрания и др. мероприятия для родителей.	
Кабинет психолога	1	Психолого-педагогические исследования. Коррекционная работа с детьми. Психологическое просвещение педагогического коллектива. Консультативная работа с родителями.	Наличие коррекционной литературы, различных методик проведения индивидуальной и подгрупповой работы. Наличие литературы по работе с детьми с поведенческими расстройствами. Стимулирующий материал для медико-психолого-педагогического обследования воспитанников. Игровой материал, развивающие игры. Оборудование для песочной терапии «Рисуем песком» и сказкотерапии. Детская мягкая мебель.
Кабинет учителя-логопеда	1	Обследование детей. Коррекционная работа с детьми. Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей.	Наличие коррекционной литературы, различных методик проведения индивидуальной и подгрупповой работы. Большое зеркало, индивидуальные зеркала для детей, детская мебель. Наборное полотно, фланелеграф.
Кабинет учителя-дефектолога	1	Обследование детей. Коррекционная работа с детьми. Консультативная работа с родителями по познавательному развитию детей.	Наличие коррекционной литературы, различных методик проведения индивидуальной работы. Доска, наглядный и раздаточный материал Пиртра.
Групповое помещение: игровая комната <i>раздевальная комната</i> умывальная комната туалетная комната спальное место	6	Совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей <i>Информационно-просветительское взаимодействие с родителями.</i> Отдых детей. Закаливающие процедуры после сна.	Необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей; уголки развивающих игр; уголки для самостоятельной продуктивной деятельности; физкультурные уголки; книжные уголки и библиотеки; экологические и трудовые уголки; материалы для театральной деятельности; место для уединенных игр детей. <i>Информационный уголок, выставки детского творчества.</i> Спальная мебель. Физ. оборудование для закаливающих процедур после сна: ребристая дорожка; массажные коврики
Групповое помещение ГКП игровая комната <i>раздевальная комната</i> умывальная комната туалетная	1	Занятия воспитателей, игровая деятельность детей. <i>Информационно-просветительская работа с родителями.</i>	Необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей; коррекционная зона; уголки развивающих игр;; уголки для самостоятельной продуктивной деятельности; физкультурные уголки; книжные уголки.

комната			<i>Информационный уголок, выставки детского творчества.</i>
Развивающая игровая комната	1	Занятия воспитателей, игровая деятельность детей. <i>Информационно-просветительская работа с родителями</i>	Необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей; коррекционная зона; развивающие игры; уголки для самостоятельной продуктивной деятельности; физкультурные уголки; книжные уголки.
Площадки для прогулки		Прогулка, динамическая прогулка, игры.	Обеспечение безопасных условий для спортивных и подвижных игр, природоведческой деятельности, досуга, праздников. Природный ландшафт.

Одной из современных форм организации пространства в группе является гибкое зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Гибкое зонирование позволяет выделить различные информационные площади и тем самым даёт возможность каждому ребёнку «уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты.

3.5. Планирование образовательной деятельности.

Неделя	Примерное тематическое планирование
Сентябрь	
1-я неделя	Детский сад и игрушки.
2-я неделя	Золотая осень. Деревья и растения
3-я неделя	В осеннем саду. Цветы и травы.
4-я неделя	Сезонные изменения. Ягоды
Октябрь	
1-я неделя	Сезонные изменения. Грибы.
2-я неделя	Жизнь людей в деревне .Овощи. Фрукты
3-я неделя	Посуда
4-я неделя	Семья
Ноябрь	
1-я неделя	.Неделя дружбы. Наши добрые дела
2-я неделя	Перелетные птицы.
3-я неделя	Домашние птицы.
4-я неделя	Дикие звери.
Декабрь	
1-я неделя	Домашние животные.
2-я неделя	Сезонные изменения. Зимние забавы .
3-я неделя	Зимующие птицы.
4-я неделя	Зима. Новогодние чудеса.
Январь	
2-я неделя	Традиции , обычаи и праздники русского народа. Рождество.
3-я неделя	Традиции , обычаи и праздники русского народа. Крещение.
4-я неделя	Откуда берутся снежинки , снег и лед?
Февраль	
1-я неделя	Инструменты.
2-я неделя	Транспорт.
3-я неделя	Все профессии нужны, все профессии важны.
4-я неделя	Защитники Отечества.
Март	
1-я неделя	Про самых любимых. Мамин праздник.
2-я неделя	Весна. Капель. Половодье (сезонные изменения в природе)
3-я неделя	Проводы русской зимы.

4-я неделя	Посуда.
Апрель	
1-я неделя	Мебель.
2-я неделя	Этот удивительный Космос!
3-я неделя	Такие разные насекомые .
4-я неделя	Первоцветы.
Май	
1-я неделя	День Победы.
2-я неделя	Пресноводные, морские и аквариумные рыбы.
3-я неделя	Летние забавы.
4-я неделя	Лето. Цветы.

3.6. Перечень литературных источников.

При разработке Программы использовались следующие литературные источники:

- Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
- Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
- Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
- Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
- Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование»,
- Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
- Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
- Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
- Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
- Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
- Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М. : Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
- Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
- Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
- Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
- Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
- Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
- Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
- Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.: Веракса Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

- Программа «Технологии обучения детей нарушениями опорно-двигательного аппарата» Левченко, Приходько.
- Горбачёва Г.Г. Индивидуальный образовательный маршрут как условие осуществления психолого – педагогической коррекции дошкольников с проблемами развития.// Дошкольная педагогика/май/2008
- Лаврова Г.Н. «Психолого – педагогические разработки индивидуальных коррекционно – развивающих программ для детей с проблемами развития в условиях (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения. Челябинск 2003
- Лаврова Г.Н., Рычкова Л.С. Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей 2 – 7 – летнего возраста. Челябинск 2000
- Мустаева Л.Г. Коррекционно – педагогические и социально – психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития. Москва 2005
- Стребелева Е.А. Вариант индивидуальной программы воспитания, обучения и развития ребёнка дошкольного возраста с интеллектуальным нарушением// Дефектология № 5, 2002
- Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития Москва 2007.

Пропиновано, проилумеровано и скреплено
печатью

Е. В. Шереметьев
Заведующий

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Летский сад
№11»

И. И. Раскозова
И. И. Раскозова

