

**Профориентация:  
новый взгляд на проблему**



## 1. «Профориентация: новый взгляд на проблему».

Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребенка является его профессиональное самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути.

Профессиональное самоопределение – это не единовременное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно еще в дошкольном детстве.

Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов.

Поэтому ознакомлением с трудом взрослых нужно начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эта деятельность носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), но также включает совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Так же в воспитанниках нужно развивать веру в свои силы, путем поддержки их начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д., считая, что чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Конечно, некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. Поэтому нужно создать определенную наглядную основу, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Работа по профориентации помимо основной образовательной деятельности осуществляется по следующим направлениям: экскурсии, наблюдения, тематические встречи с людьми разных профессий.

Наиболее действенные способы ознакомления детей с трудом взрослых – наблюдения и экскурсии, которые обеспечивают наглядность и ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений. Важно помнить, что наглядно воспринятое требует пояснений со стороны взрослого. В процессе дальнейших бесед и занятий с детьми педагоги уточняют, дополняют, закрепляют сведения, полученные ими во время наблюдений. Исходя из возрастных особенностей детей и возможностей персонала дошкольной образовательной организации, можно организовать различные экскурсии.

При проведении экскурсий происходит тесное сотрудничество с такими организациями, как: музеи города, детская городская библиотека, ФСК «Планета спорта» и «Кристалл», Дом детского творчества, Школа искусств и др. В процессе экскурсии дети получают возможность наблюдать различные способы выполнения профессиональных действий человека той или иной профессии.

Совместная деятельность взрослого и ребенка в работе по профориентации играет ведущую роль. К этому направлению работы с детьми относятся сюжетно – ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации и другие формы деятельности, которые могут реализовываться в течение режимных моментов дня, в свободной и совместной деятельности педагога и ребенка.

Осознать общественную значимость труда взрослому ребенку помогают дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда.

В детской художественной литературе много произведений, посвященных труду. Стихотворения, рассказы, сказки, загадки о профессиях и орудиях труда, поговорки и пословицы о труде, трудолюбии, мастерстве, скороговорки, в которых упоминаются профессии и орудия труда, считалки, стихи для пальчиковой и артикуляционной гимнастики, физкультурной минутки помогут в непринужденной форме дать детям новую информацию о профессиях и закрепить ранее полученные знания.

Для систематизации детских представлений о мире профессий и формирования ценностного отношения к результатам труда человека используются образовательно-игровые ситуации, например, «Научим Лунтика мыть чашку (сервировать стол, вытирать пыль, поливать цветы)», «Веселые повара», «Поиграем в магазин», « Парикмахерская Чубчик» и т.д.

в процессе проведения праздников и развлечений также косвенно затрагивается тема ознакомления с профессиями взрослых. Так например, на утренниках, посвященных празднованию Дня защитника Отечества и Международного женского дня, напоминает о профессиях родителей и общественной значимости их профессиональной деятельности. Спортивные праздники, Дни здоровья – хороший повод обратить внимание детей на профессии, представителям которых необходимо иметь крепкое здоровье, хорошую физическую подготовку, например, летчику, пожарному, водолазу. Также обращается внимание и на проведение тематических праздников, например: День воспитателя, День учителя, День строителя и т.д.

Участие детей в различных творческих конкурсах носит профориентационный характер. Так, например, это могут быть: фотовыставки, презентации, изготовление коллажей, газет и т.д. Полученные в процессе вышеперечисленных форм работы с детьми представления о людях разных профессий благоприятно сказываются на развитии у детей понятия о профессиях, всестороннем понимании нужности и важности каждой из них. А также позволяет более четко осознавать для каждого ребенка интерес к какой – либо из профессий.

