

Готовимся к школе.

Развиваем внимание.

Переход от старшего дошкольного возраста к младшему школьному – один из наиболее ответственных этапов в развитии ребёнка. Именно в этот период формируется произвольное внимание, от которого зависит успешность его последующего обучения в школе.

Внимание – это сосредоточенность сознания на определённом объекте. Объектами внимания могут быть как любимые предметы или явления окружающего мира, так и действия, мысли и переживания самой личности.

Младшему школьнику нужно уметь внимательно слушать объяснения учителя, переключаться с одного задания на другое, не отвлекаться на посторонние раздражители и т.д. Не развитое в полной мере внимание может привести к нарушениям навыка чтения и письма. Невнимательный ребёнок плохо справляется с заданиями, с трудом поддерживает внимание в игре, не слушает то, что ему говорят взрослые, часто теряет вещи, легко отвлекается.

Ребёнок дошкольного возраста не может долго сосредотачиваться на какой-либо одной деятельности: он быстро отвлекается, устаёт, начинает плакать или, наоборот, становится гиперактивным, вызывая возмущения взрослых. Это происходит в связи с тем, что у дошкольника преобладает **непроизвольное внимание**; ребёнок не может ещё управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений.

К началу обучения ребёнка в школе происходит постепенное формирование произвольного внимания, характерной чертой которого является то, что оно направляется на объект под влиянием намерения самого ребёнка. Развитие произвольного внимания тесно связано с формированием силы воли и ответственности: ребёнок старается тщательно выполнить как интересное, так и неинтересное для него задание. Основы ответственного отношения ребёнка к делу закладываются, прежде всего, в семье, поэтому развитие произвольного внимания зависит и от того, какое отношение к делу воспитывается в семье ребёнка.

Произвольное внимание развивается постепенно, по мере развития таких его **качеств**, как объём, концентрация, распределение, переключение, устойчивость. Поэтому очень важно давать ребёнку упражнения именно на развитие этих свойств внимания.

Объём внимания – это количество предметов, которое одновременно может воспринять ребёнок.

Концентрация внимания – это сосредоточение внимания на одном или нескольких объектах.

Распределение внимания даёт человеку возможность следить за несколькими независимыми процессами, не теряя ни одного из них из поля своего внимания.

Переключение внимания – это сознательный перенос внимания с одного объекта на другой.

Устойчивость внимания – это способность человека в течение того или иного времени намеренно поддерживать своё внимание на каком-либо объекте.

Свойства внимания независимы друг от друга, то есть внимание, хорошее в каком-то одном отношении, может быть не очень развито в другом. На развитие внимания влияют эмоциональные факторы (интересен ли ребёнку материал), мыслительные и волевые процессы. Учёт этих факторов является особенно важным для развития и тренировки внимания.

Поиграем с детьми.

«Третий, седьмой, девятый»

Цель: развитие произвольного внимания, активизация оперативной памяти.

Ребёнку предлагается нарисовать в ряд 10 треугольников (кружочков, квадратов). Затем предупреждают, что надо быть очень внимательным, так как условие произносится один раз: «Будь внимателен, заштрихуй красным карандашом третий, седьмой и девятый треугольники». Если ребёнок спрашивает, что делать дальше, ответьте, что пусть он делает так, как понял.

Если ребёнок справился с первым заданием, можно придумывать, усложняя, новые условия.

«Буквы вокруг меня»

Цель: развитие концентрации и устойчивости внимания.

Попросите ребёнка оглядеться в комнате и называть все предметы, которые окружают его, но только в алфавитном порядке. Например:

- А – азбука,
- Б – банка,
- В – вешалка.....

Рыбы, птицы, звери...

Цель: развитие способности к распределению и переключению внимания, памяти, мышления.

Ведущий в виде считалочки произносит слова: «Рыбы, птицы, звери, рыбы, птицы, звери, рыбы...» тот игрок. На котором остановилась считалка, должен быстро (пока ведущий считает до трёх) назвать, в данном случае, рыбу. Названия не должны повторяться. Если ответ правильный, игра продолжается. Если ответ неверный (задержка ответа также считается ошибкой), то игрок оставляет свой «фант» ведущему. В конце игры ведущий разыгрывает, что делать каждому «фанту»

Кто работает в цирке?

Цель: развитие внимания, наблюдательности, активизация долговременной памяти.

Взрослый даёт инструкцию: « Мы все хотя бы раз побывали в цирке, смотрели выступления артистов, видели акробатов, жонглёров, дрессированных животных, клоунов. Сейчас я буду называть разные слова, а вы должны будете захлопать в ладоши только в том случае, если услышите слова, имеющие отношение к работе цирка.

Слова для игры: карусель, буфет, тигры, тетрадь, клоуны, гимнасты, кровать, акробаты, фокусники, градусник, канатоходцы, обезьянки, карандаш, дрессировщик, воробей, жонглёр.

«Назови соседей», вариант с числами.

Цель: развитие внимания, памяти, скорости мыслительных процессов.

Ведущий бросает мяч ребёнку, называя числа от 0 до 30. Поймавший мяч должен назвать «соседей» данного числа.

Можно использовать эту игру, называя буквы алфавита и «соседей» указанной буквы.

«Подбери словечко»

Цель: развитие внимания, мышления.

Взрослый называет слог, ребёнок должен подобрать слово, которое начинается с этого слога. Например: СО (собака, сорока, сок и т.д.), МА (малина, машина, Марина, мак и др.)